

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. SANCHO II, ALIJÓ

Relatório de Avaliação do PAA

1º Período

Plano Anual de Atividades

23|24



Índice

Introdução	3
Objetivos	3
Avaliação das Atividades Propostas	4
Atividades Propostas	4
Calendarização	4
Estrutura Proponente	5
Categoria da Atividade.....	6
Local de realização.....	7
Público-Alvo	7
Público-Alvo – Ciclos de ensino envolvidos	8
Público-Alvo – Número de turmas envolvidas.....	8
Formas de divulgação.....	8
Concretização das prioridades - Projeto Educativo do Agrupamento.....	9
Ligação às aprendizagens essenciais	9
Ligação ao PASEO	10
Recolha de opinião dos participantes na atividade	10
Tipo de instrumentos de recolha	10
Aspetos positivos das Atividades.....	11
Aspetos negativos das Atividades.....	12
Considerações Finais	12

Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) pretende, por um lado, responder às necessidades da Comunidade Educativa e por outro concretizar os princípios, valores e metas enunciados no Projeto Educativo, bem como o estipulado nos demais documentos estruturantes do agrupamento. Assim, foram eleitas as seguintes áreas de intervenção do Projeto Educativo, como as principais a ter em conta na elaboração e organização do PAA:

- (i) Resultados escolares,
- (ii) Reconhecimento da comunidade,
- (iii) Práticas educativas,
- (iv) Planeamento e articulação.

Objetivos

As atividades do PAA tiveram como objetivos melhorar os resultados académicos; proporcionar oportunidades de aprendizagem de qualidade; fomentar atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens; incentivar o trabalho em equipa; promover uma cultura de participação, integração, confiança e sentido de pertença ao Agrupamento.

Assim, no respeito pela coerência legislativa, o PAA propõe-se ser um documento do planeamento e articulação do trabalho letivo e não letivo a desenvolver, mas também o reflexo do dinamismo, da missão formativa e educativa do Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó.

O presente relatório tem como referência o PAA, elaborado no início do ano letivo e atualizado até ao momento. Sendo um documento dinâmico e permanentemente atualizado, a validação de atividades procura fazer-se com recurso aos formulários eletrónicos disponíveis no Lugar do Professor da plataforma Teams, pelos responsáveis pela atividade e aprovada pelas entidades competentes para o efeito, sempre dentro do enquadramento legal, de forma que o tempo de aprovação de alguma nova atividade não inviabilize a sua concretização.

O balanço das atividades desenvolvidas refere-se ao intervalo temporal entre os meses de setembro a dezembro de 2023.

Para finalizar esta breve nota introdutória, há que realçar o papel dos vários intervenientes em todo este processo, sobretudo as estruturas e os promotores responsáveis pelo vasto conjunto de atividades apresentadas, determinantes para o sucesso educativo.

Avaliação das Atividades Propostas

Atividades Propostas

No sentido de se apurar informação obedecendo a critérios objetivos e concretos, a informação a seguir apresentada tem por base os dados estatísticos resultantes dos formulários próprios preenchidos eletronicamente através da plataforma Microsoft Forms, pelos proponentes das respetivas atividades e a consequente análise dos referidos dados.

No primeiro período do presente ano letivo, foram propostas 89 atividades. Para todas as atividades foram preenchidos os respetivos formulários de avaliação respeitante à realização ou não realização da atividade proposta. O total global corresponde ao somatório das atividades desenvolvidas, apesar de algumas atividades terem sido dinamizadas, colaborativamente, por dois ou mais departamentos ou estruturas.

Desta forma, das 89 propostas de atividades para o PAA, 86 foram realizadas e 3 não foram realizadas.



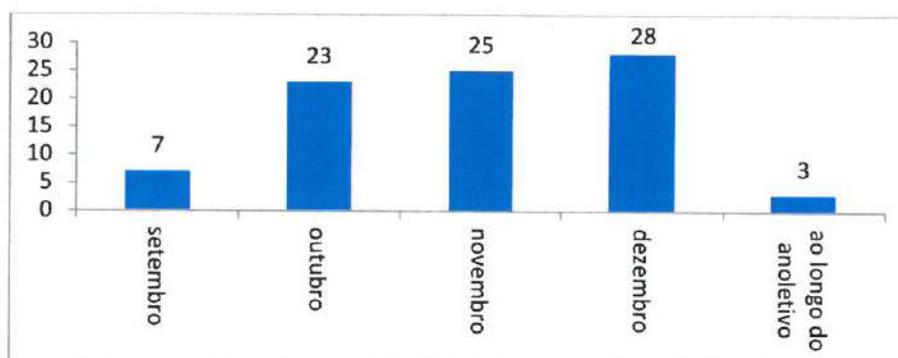
Das três atividades propostas não realizadas os motivos indicados para a não realização das mesmas foram os seguintes:

- Falta de disponibilidade do formador/conferencista/convidado/instituição colaboradora;
- Condições climatéricas;
- Reformulação do plano/adiamento da atividade;
- Outra.

Calendarização

No que diz respeito aos meses que englobam o primeiro período do presente ano letivo, existe uma grande diferença entre o número de atividades realizadas no mês de

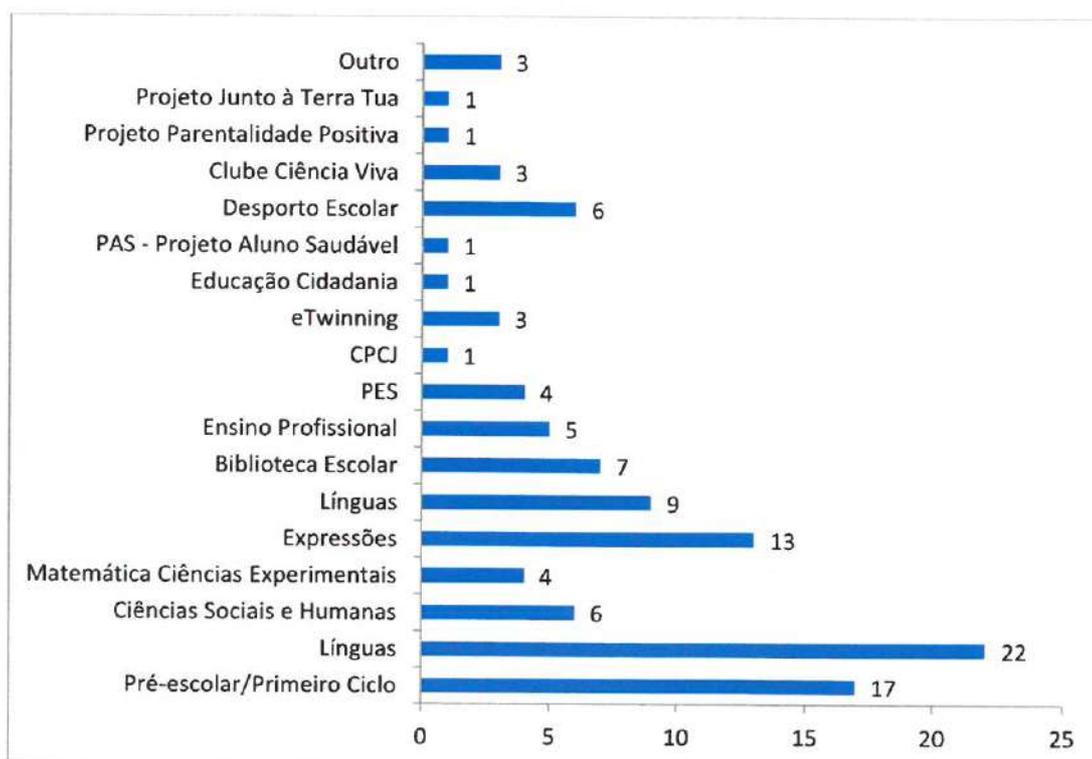
setembro (7) e os restantes meses já que este representa o mês do início das atividades letivas. Nos meses posteriores, existe um equilíbrio em relação ao número das atividades desenvolvidas. É importante referir ainda que algumas atividades vão sendo desenvolvidas ao longo do ano letivo. O total das atividades realizadas perfaz o número 82.



Estrutura Proponente

O número das atividades realizadas pelas estruturas proponentes não é coincidente com o número total das atividades realizadas pelo facto de sempre que se tratasse de uma atividade articulada, a estrutura proponente poderia identificar mais do que um proponente.

Um ponto pertinente a esclarecer é que a estrutura proponente identificada como "Outro", no gráfico abaixo, refere-se, neste caso concreto, à Associação de Estudantes.

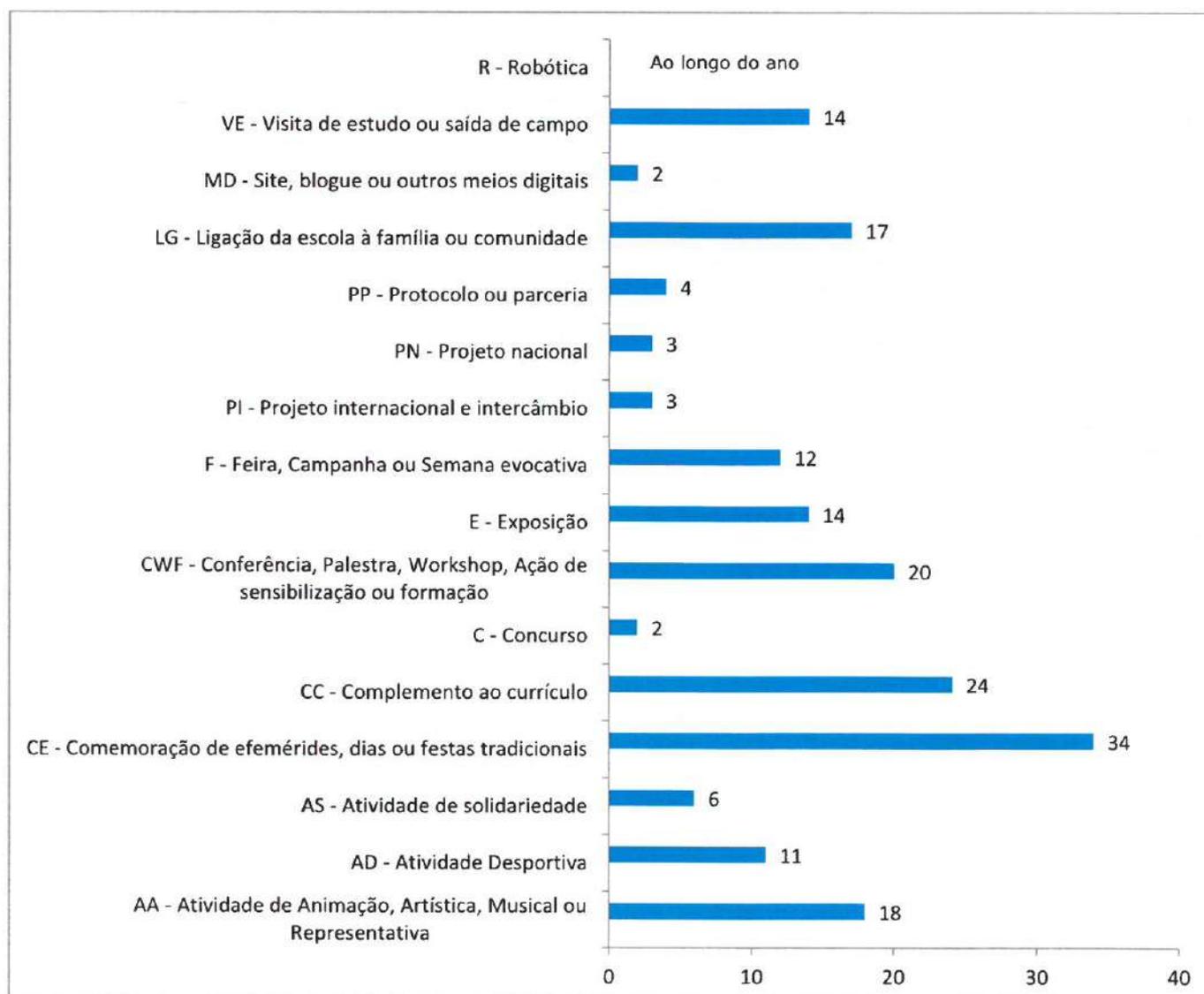


Categoria da Atividade

Ao nível da categorização das atividades, as estruturas proponentes têm uma lista de tipologias onde devem inserir as suas propostas. É muito comum haver atividades que são inseridas em várias categorias o que perfaz um número muito maior de categorias relativamente às atividades propostas.

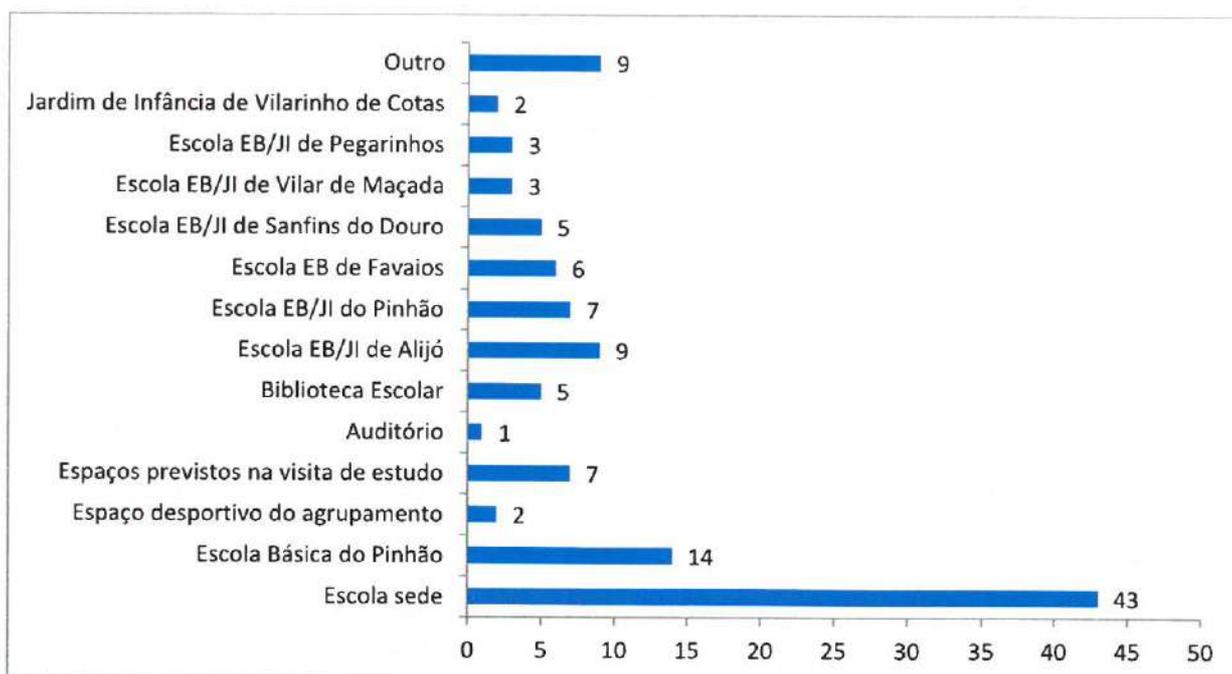
Destaca-se, de longe, a categoria “CE - Comemoração de efemérides, dias ou festas tradicionais”, seguida do “CC - Complemento ao currículo” e “CWF - Conferência, Palestra, Workshop, Ação de sensibilização ou formação”.

Este facto traduz uma aposta no desenvolvimento, participação, apresentação e envolvimento em atividades de disseminação de conhecimento e mostra de competências e atesta o dinamismo dos projetos afetos à escola.



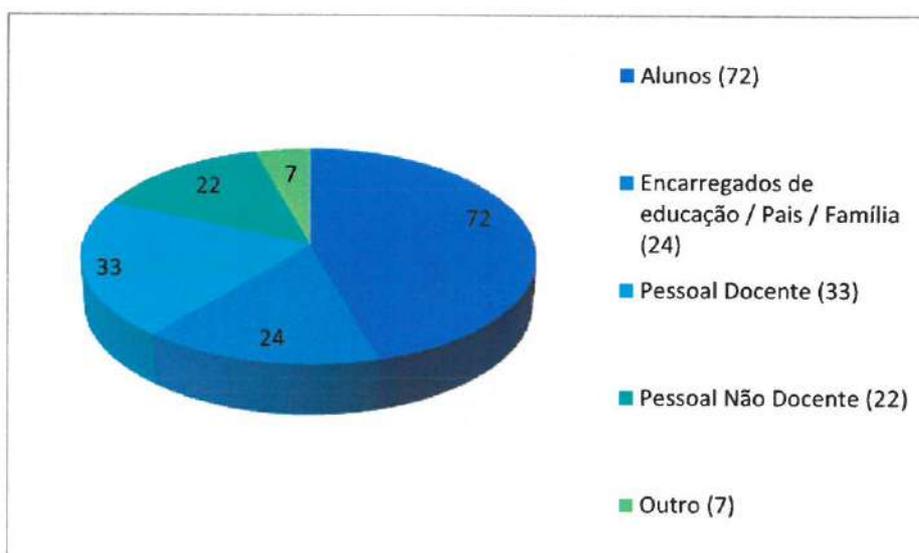
Local de realização

Sendo o Agrupamento de Escolas D. Sancho II caracterizado pela sua vasta dimensão ao nível do espaço geográfico, este facto surge constatado na variada de espaços e locais onde as atividades tiveram lugar e foram desenvolvidas.



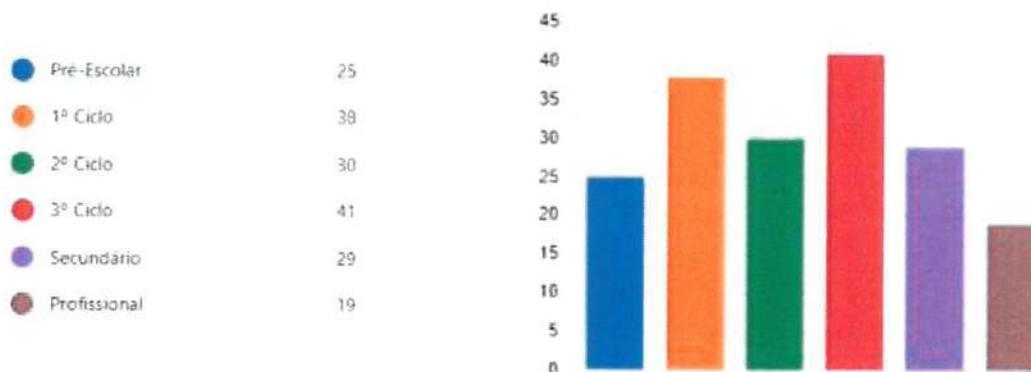
Público-Alvo

Mais de metade das atividades propostas, cerca de 72%, está direcionada para os alunos do agrupamento, conforme pode ser verificado pelo gráfico seguinte. As restantes atividades tiveram como destinatários a restante comunidade escolar, pais e encarregados de educação, pessoal docente e pessoal não docente.



Público-Alvo – Ciclos de ensino envolvidos

Analisando pormenorizadamente o público-alvo “alunos” é possível constatar que existe um equilíbrio entre os diferentes ciclos relativamente às atividades propostas. A diminuição do número de atividades relacionadas com o ensino secundário e o ensino profissional está relacionada com o número mais diminuto de alunos.



Público-Alvo – Número de turmas envolvidas

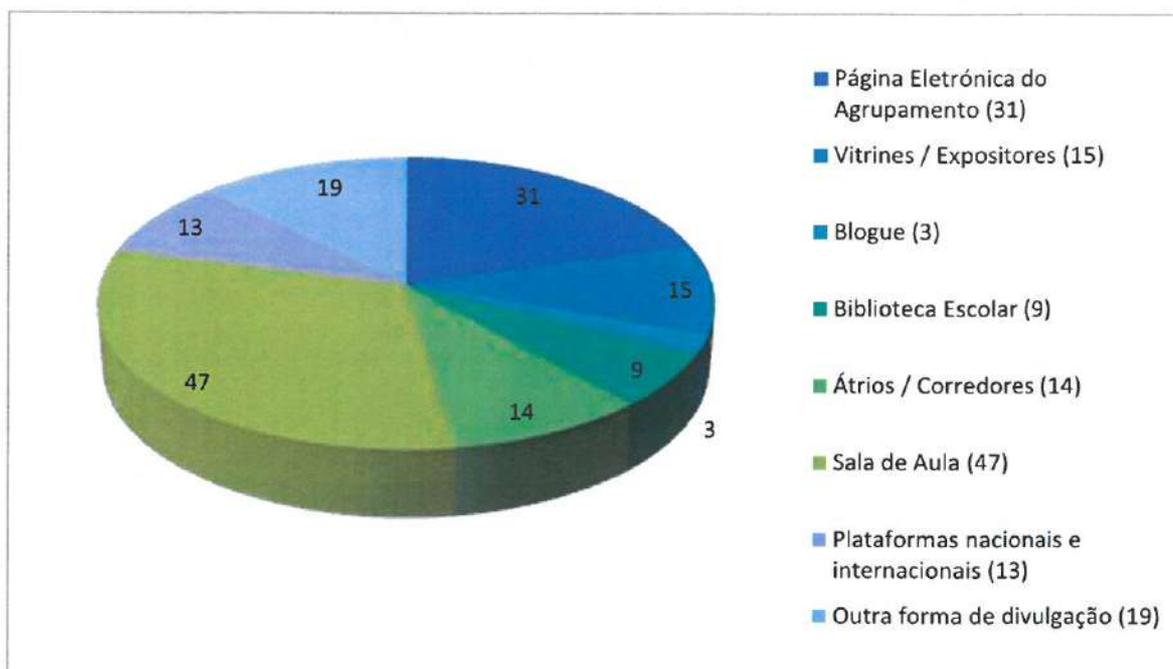
Para todas as atividades avaliadas foi disponibilizado o número de participantes. Cerca de 60% teve entre 1 a 10 turmas envolvidas, 9% tiveram 11 a 20 turmas envolvidas, bem como entre 21 a 50 turmas envolvidas e 4% viram envolvidas mais de 50 turmas. Neste último caso, as atividades estão relacionadas com atividades desportivas e de solidariedade.



Formas de divulgação

Há cada vez mais uma preocupação por parte das estruturas proponentes, na procura de formas de divulgação práticas e eficazes do trabalho desenvolvido nas atividades do PAA.

É interessante confirmar que tanto o espaço físico da sala aula (nos níveis de ensino iniciais) e o espaço virtual da Internet são aqueles que mais competem entre si.



Concretização das prioridades - Projeto Educativo do Agrupamento

Relativamente ao grau de concretização das prioridades do Projeto Educativo do Agrupamento, cerca de 1,2% das estruturas proponentes das atividades concluíram que houve “Alguma” concretização, cerca de 28% concluíram que houve “Muita” concretização e 70,7% concluíram que houve “Plena” concretização.

■ Nenhuma ■ Pouca ■ Alguma ■ Muita ■ Plena

Grau de concretização

100%



0%

100%

Ligação às aprendizagens essenciais

Relativamente ao grau de ligação das atividades desenvolvidas às aprendizagens essenciais as conclusões são as seguintes: cerca de 9,8% das estruturas proponentes das atividades concluíram que houve “Alguma” ligação, cerca de 39% concluíram que houve “Muita” ligação e 51,2% concluíram que houve “Plena” ligação.

■ Nenhuma ■ Pouca ■ Alguma ■ Muita ■ Plena

Grau de Ligação

100%



Ligação ao PASEO

Relativamente ao grau de ligação das atividades desenvolvidas ao PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória) as conclusões são as seguintes: cerca de 7,3% das estruturas proponentes das atividades concluíram que houve “Alguma” ligação, cerca de 43,9% concluíram que houve “Muita” ligação e 48,8% concluíram que houve “Plena” ligação.

■ Nenhuma ■ Pouca ■ Alguma ■ Muita ■ Plena

Grau de Ligação

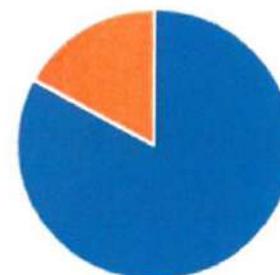
100%



Recolha de opinião dos participantes na atividade

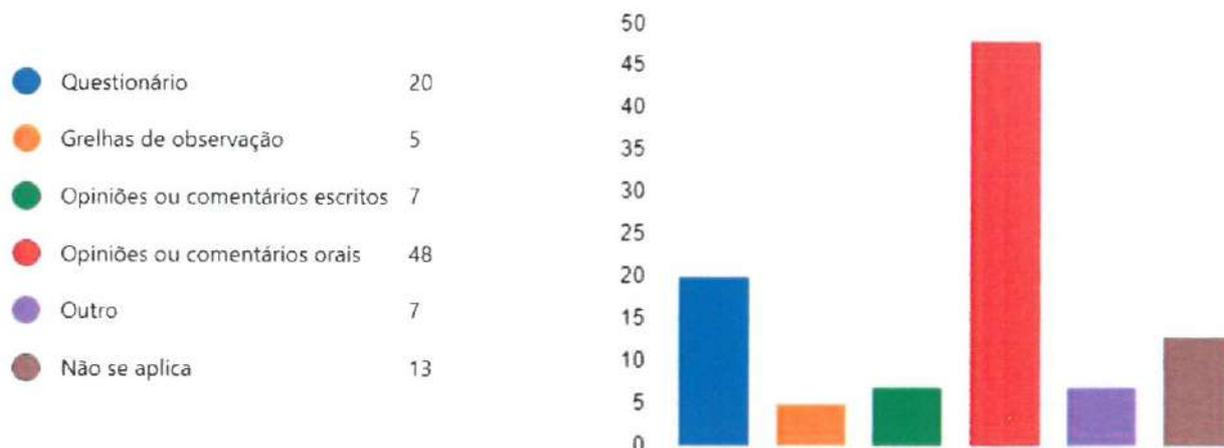
Cerca de 83% dos proponentes fizeram a recolha de opinião dos participantes na atividade, contra 17% que não o fizeram.

● Sim	68
● Não	14



Tipo de instrumentos de recolha

Relativamente ao tipo de instrumentos utilizados nessa recolha destacam-se as opiniões e comentários orais, logo seguidos dos questionários.



Aspetos positivos das Atividades

Grande empenho e envolvimento de alunos e professores, o bom comportamento dos alunos, e o desenvolvimento de situações de ensino-aprendizagem não formais foram os aspetos positivos mais destacados. Estes impactos positivos estão intimamente ligados às metas traçadas no desenvolvimento das atividades relacionando-se especialmente com a promoção do sucesso educativo, de uma educação inclusiva e do fomento de um bom clima relacional.

Grande empenho/envolvimento dos alunos	65
Grande empenho/envolvimento dos professores	42
Grande empenho/envolvimento dos encarregados de educação/comunidade	20
Grande empenho/envolvimento do pessoal não docente	18
Elevado número de participantes	34
Qualidade do trabalho desenvolvido pelos alunos	28
Bom comportamento dos Alunos	50
Desenvolvimento de situações de ensino-aprendizagem não formais	49
Melhoria da relação professor-aluno	34
As expetativas em relação à atividade foram excedidas	22
Promoção de competências ligadas à cidadania e aos direitos humanos	37
Promoção de competências ligadas às literacias	25
Promoção de estilos de vida saudáveis e competências ligadas à saúde e/ou proteção do ambiente	19
Promoção da inclusão social, da sociabilidade e convívio	22
Estímulo da criatividade, curiosidade, espírito crítico e autonomia	37
Colaboração/articulação/organização das entidades parceiras na atividade	19
Articulação estabelecida entre a escola e o meio	24
Articulação estabelecida entre diferentes alunos/níveis de ensino	23
Articulação/interdisciplinaridade estabelecida entre professores de diferentes anos/disciplinas/projetos	18

Aspetos negativos das Atividades

Destaca-se o facto de uma grande percentagem (63 respostas) não apresentar aspetos negativos a serem considerados. As dificuldades apresentadas no desenvolvimento das atividades prendem-se, sobretudo, com as condições atmosféricas adversas, e o número reduzido de participantes.

Fraco empenho/envolvimento dos alunos	2
Fraco empenho/envolvimento dos encarregados de educação/comunidade	2
Fraco empenho/envolvimento do pessoal docente	0
Mau comportamento dos alunos	0
Ruído/barulho existente durante a atividade	1
Reduzido número de participantes	3
Fraca qualidade do trabalho desenvolvido pelos alunos	0
Fraca colaboração/articulação/recetividade das atividades parceiras na atividade	0
Condições atmosféricas adversas	6
Dificuldades na gestão do tempo/duração da atividade	2
Problemas na organização da atividade	0
As expetativas em relação à atividade não foram alcançadas	1
Não houve aspetos negativos	63

Considerações Finais

A avaliação do PAA é sistemática, periódica e acompanha as diferentes etapas de consecução dos objetivos operacionais enunciados, concluindo-se com a apresentação de um relatório final de execução para ser apresentado ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral.

O acompanhamento do Plano utiliza critérios de flexibilidade, de exequibilidade e de eficácia educativas e é realizado pelas estruturas que nele participam. Na avaliação levada a cabo verificou-se um conjunto de melhorias quanto ao acompanhamento, análise e tratamento de dados, que foram resultantes de um acompanhamento mais sistemático e periódico.

Pela positiva salientamos

- A diversidade do tipo de atividades;
- O número reduzido de atividades canceladas;
- A valorização da interdisciplinaridade
- O número de atividades no âmbito dos projetos internacionais;
- O aumento da articulação interciclos;
- A preocupação de serem elencados os indicadores EQAVET na apresentação das propostas de atividades para as turmas do ensino profissional; Apoio à inclusão;

- Maior divulgação das atividades realizadas através do website do agrupamento;
- Maior envolvimento da comunidade educativa;
- Reforço das parcerias externas.

Pela negativa salientamos

- Duplicação das entidades responsáveis pelo preenchimento do formulário da avaliação quando há articulação entre várias estruturas

Tendo em consideração as metas preconizadas no Projeto Educativo é de salientar que as mesmas estão a ser cumpridas e que as orientações pedagógicas subscritas no documento anteriormente referido estão a ser observadas, nomeadamente no que se refere à lógica de integração e de articulação entre os diversos interlocutores na escola, tendo como principal enfoque os resultados escolares, conforme se pode verificar pela análise e leitura deste relatório.

Coordenadora de Projetos
Paula Vieira

Aprovado pelo Conselho Pedagógico



Aprovado pelo Conselho Geral

