

Critérios de avaliação e classificação		Ano letivo 2023/2024
Disciplina: <b>Geografia</b>	Ano de escolaridade: <b>3º ano</b>	Grupo Disciplinar: <b>420</b>
<b>CURSO PROFISSIONAL - TÉCNICO DE TURISMO</b>		

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES				
Domínio(D)	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>D1</b> <b>Analisar questões relevantes do espaço geográfico</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina e articula as aprendizagens essenciais.</li> <li>• Reconhece a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em diferentes fontes.</li> <li>• Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender processos geográficos.</li> <li>• Compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis geográficas.</li> <li>• Identifica, descreve e interpreta padrões de distribuição de fenómenos geográficos e suas causas próximas.</li> <li>• Relaciona fenómenos geográficos equacionando a intervenção de fatores naturais e/ou humanos.</li> <li>• Traça cenários e equaciona soluções perante diferentes realidades, com rigor e uso consistente de conhecimentos e vocabulário geográfico.</li> <li>• Analisa o espaço na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade.</li> <li>• Manifesta progressão significativa no que respeita ao desenvolvimento de competências e consolidação das aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ Sistematizador/ Organizador</li> <li>• Questionador/ Investigador/ Crítico/ Analítico</li> <li>• Criativo</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro</li> <li>• Comunicador/ Interventor</li> </ul> <p>A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelhas de observação de apresentações orais;</li> </ul> </li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Desenvolvimento de Projetos;</li> </ul> </li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questão aula;</li> <li>- Portfólio;</li> </ul> </li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul>
<b>D2</b> <b>Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina e articula as aprendizagens essenciais.</li> <li>• Adquire/desenvolve hábitos de trabalho individual, em pares e em grupo.</li> <li>• Utiliza as TIG como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</li> <li>• Recolhe, trata e interpreta informação geográfica, utilizando critérios de qualidade, e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>• Utiliza o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos.</li> <li>• Identifica potencialidades e limitações do território e respetivos recursos.</li> <li>• Formula hipóteses de interpretação de factos e fenómenos articulados, com rigor e uso consistente de conhecimentos e vocabulário geográfico.</li> <li>• Problematicar o espaço na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade.</li> <li>• Manifesta progressão significativa no que respeita ao desenvolvimento de competências e consolidação das aprendizagens.</li> </ul>		

<p><b>D3</b> <b>Comunicar e Participar</b></p>	<p><b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país, usando corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico.</li> <li>• Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente relevantes.</li> <li>• Manifesta progressão significativa no que respeita ao desenvolvimento de competências e consolidação das aprendizagens.</li> <li>• Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, utilizando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> </ul>		
--	-------------------	--	--	--

Domínios/descriptores de desempenho (ponderação)	Muito Bom 18 - 20 valores	Bom 14 - 17 valores	Suficiente 10-13 valores	Insuficiente 7-9 valores	Fraco 0-6 valores
<p><b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / conhecimentos / capacidades</b></p> <p><b>(70%)</b></p>	<b>ANALISAR QUESTÕES RELEVANTES DO ESPAÇO GEOGRÁFICO</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</li> <li>• Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e interpreta fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</li> <li>• Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</li> <li>• Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</li> <li>• Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</li> <li>• Revela muitas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</li> </ul>
	<b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta grande facilidade em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na</li> </ul>

	construção da identidade do eu e dos outros.		construção da identidade do eu e dos outros.		construção da identidade do eu e dos outros.
<b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico.</li> </ul>

<b>ATITUDES E VALORES</b>				
Critérios	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cidadania	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar todos os membros da comunidade escolar.</li> <li>- Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>- Adequar o comportamento.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Linguagens e textos.</li> <li>B. Informação e comunicação.</li> <li>C. Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> </ul>	Observação direta
Participação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na aula com intervenções de qualidade.</li> <li>- Participar nas atividades propostas.</li> <li>- Ter espírito de iniciativa.</li> <li>- Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades.</li> <li>- Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.</li> </ul>		Grelhas de observação  Rubrica de avaliação

Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter o material necessário para a aula.</li> <li>- Realizar todas as tarefas propostas.</li> <li>- Cumprir o prazo de realização das tarefas.</li> <li>- Ser pontual.</li> <li>- Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.</li> </ul>	E. Relacionamento interpessoal.	
Autorregulação e autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor.</li> <li>- Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback.</li> <li>- Reconhecer as suas dificuldades e progressos.</li> <li>- Ter espírito crítico.</li> <li>- Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.</li> </ul>	<p>F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.</p> <p>G. Bem-estar e saúde.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber técnico e tecnologias.</p>	

O Grupo Disciplinar de Geografia