

## TEMA-PROBLEMA | 4.1

**A IDENTIDADE REGIONAL****ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)****Conceitos-chave | Ideias-chave**

Desenvolvimento regional | Identidade regional | Memória (social e coletiva) | Mudança social | Multifuncionalidade da paisagem | Património natural e cultural | Recursos endógenos | Região

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
<b>A IDENTIDADE REGIONAL</b>	<p>Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos.</p> <p>Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.</p> <p>Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso.</p> <p>Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.</p>	<p>Observar, direta e indiretamente, paisagens da região em que a escola se insere, promovendo estratégias que envolvam o pensamento crítico, criativo e analítico, bem como a participação ativa dos alunos, através da identificação e caracterização de elementos naturais e humanos e do tratamento da informação recolhida.</p> <p>Selecionar os mapas com as escalas mais adequadas à representação e análise de diferentes aspetos naturais e humanos, de acordo com vários critérios de representação cartográfica.</p> <p>Pesquisar, em diferentes fontes de informação e inquéritos à população local, características da paisagem que se associam ao património natural e cultural da região. Os alunos executam o trabalho ancorados em guiões de trabalho e sob orientação dos professores, numa perspetiva interdisciplinar, com o objetivo de monitorizar as competências adquiridas e trabalhadas.</p> <p>Entrevistar familiares, atores/agentes sociais, económicos e culturais, de forma a identificar tradições locais em áreas como a literatura oral, a gastronomia, o artesanato, festividades, culturas, lendas e mitos, permitindo ao aluno desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio.</p> <p>Elaborar mapas mentais, <i>croquis</i> de paisagens e aplicar inquéritos a empresas e/ou outras atividades presentes na região em que a escola se insere, em contexto de estudo de caso, obedecendo a uma metodologia de trabalho pertinente na prossecução dos objetivos de aprendizagem previamente definidos.</p> <p>Elaborar um quadro-síntese com os <i>clusters</i> identitários da região, promovendo estratégias que envolvam o pensamento crítico, criativo e analítico, bem como a participação ativa dos alunos.</p>	<p>Analítico   Participativo   Crítico   Criativo (A, B, C, D, G, I, J)</p> <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, G, H, I, J)</p> <p>Indagador   Investigador (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador   Respeitador do outro e da diferença   Questionador   Participativo   Colaborador   Responsável   Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo   Autónomo   Comunicador   Respeitador do outro e da diferença   Investigador   Colaborador   Sistematizador   Organizador (B, C, D, E, F, H, I, J)</p> <p>Sistematizador   Organizador   Participativo   Crítico   Criativo (A, B, D, E, F)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		Debater, se possível com convidados externos à escola/ <i>stakeholders</i> , aspetos naturais e humanos constitutivos da identidade regional, a par das mudanças sociais e da modernidade registadas, favorecendo oportunidades para o aluno interagir com sentido crítico, tolerância, empatia e responsabilidade.	Comunicador Crítico Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, G, I e J)

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

**Instrumentos e técnicas de recolha e registo de informação** referentes ao desempenho, individual e/ou em grupo, construídos pelo professor e pelos alunos, em contextos de auto e heteroavaliação, com aplicação de critérios específicos de avaliação, evidenciando níveis de complexidade, previamente definidos e negociados com os alunos, que permitam regular as aprendizagens e aferir o desenvolvimento de competências técnicas e/ou tecnológicas (observação da paisagem-perceção da paisagem/experiência sensorial, cognição/apropriação e estruturação da experiência sensorial, aplicação de regras próprias na construção e análise de esboços de paisagens/*croquis* em suporte analógico e/ou digital, produção cartográfica – adequação do título ao propósito da informação recolhida/disponibilizada, identificação das fontes respetivas, atualidade e pertinência da informação representada, aplicação rigorosa das normas e especificações técnicas da representação cartográfica, utilização de vocabulário técnico), de recolha e validação de informação recolhida (pesquisa, descrição, análise, validação e exposição de resultados junto de diferentes públicos em respeito pelas regras próprias de cada ambiente), de produções escritas (planificação de inquéritos e/ou entrevistas respeitando as regras próprias de construção dos mesmos, pré-testagem em pequeno grupo da população-alvo, determinação e correção de ambiguidades, esquematização de resultados, textualização da informação significativa, redução do texto/informação ao essencial, coesão estrutural, revisão estilística) e de intervenção oral (argumentos mobilizados, pertinência dos contra-argumentos, clareza e sequência lógica das ideias, práticas de escuta ativa, correção linguística, vocabulário científico adequado e gestão do tempo, em grupos e apresentação/concretização do produto discursivo, em respeito pelas regras próprias de cada ambiente).

**Produtos elaborados pelos alunos** (guiões de observação da paisagem/esboços de paisagens/*croquis*, mapas analógicos e/ou digitais, guiões de inquéritos/entrevistas e respetivos relatórios de análise relativos a pequenos estudos de caso à escala local e regional, situações de comunicação oral, produções escritas, guiões de debate com *stakeholders*), com eventual articulação com algumas disciplinas das componentes de formação sociocultural e científica e/ou com a componente de formação tecnológica, para aferição de competências de informação e comunicação (triar, analisar, estruturar e partilhar ideias e conhecimentos, em diferentes formatos e formas de comunicação diversas), de relacionamento interpessoal (colaborar e cooperar em diferentes contextos comunicativos em respeito pelas regras de conduta próprias de cada ambiente, aprendendo a considerar as diversas perspetivas e a construir consensos) e de autonomia e sentido de responsabilidade (promover a confiança no trabalho do próprio, motivar para a aprendizagem, favorecer o espírito de iniciativa e a tomada de decisões através da definição prévia de objetivos a alcançar), mediante a aplicação de critérios específicos de avaliação, que evidenciam níveis de complexidade, previamente definidos e negociados com os alunos.

## TEMA-PROBLEMA | 4.2

**A REGIÃO E O ESPAÇO NACIONAL****ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)****Conceitos-chave | Ideias-chave**

Cooperação territorial | Comissões da Coordenação e Desenvolvimento Regional (CCDR) | Comunidades intermunicipais | Desigualdade regional | Divisão administrativa (distrito, município e freguesia) | Integração regional | Espaço-rede | Fronteira | Nomenclatura das unidades territoriais para fins estatísticos (NUTS I, II e III) | Rede de transportes | Rede urbana | Regionalização

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
A REGIÃO E O ESPAÇO NACIONAL	<p>Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando informação estatística variada à escala regional e subregional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, com registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição.</p> <p>Problematizar o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais.</p> <p>Sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando em debates, com instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes e <i>stakeholders</i> económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial.</p>	<p>Cartografar indicadores socioeconómicos passíveis de traduzir desequilíbrios regionais e proceder à sua interpretação, com vista à identificação de padrões de distribuição, a par da promoção do pensamento crítico, criativo e analítico.</p> <p>Utilizar aplicações digitais e <i>quizes</i> (App) simples, de forma autónoma, que permitam retirar conclusões relativas aos padrões de distribuição de aspetos naturais e/ou humanos e respetiva interação.</p> <p>Aplicar a técnica de análise SWOT para debater em grupos os problemas estruturais e as oportunidades da região, colaborando em diferentes contextos comunicativos, de forma fundamentada e adequada às regras de conduta próprias de cada contexto. Os alunos devem previamente consultar e explorar documentos estratégicos nacionais para o desenvolvimento regional (Programa Nacional da Política de Ordenamento do Território - PNPO, alterações ao PNPO, entre outros).</p> <p>Elaborar um quadro-síntese com os aspetos positivos e negativos da (sub)região e contributos para o desenvolvimento regional e nacional, de forma autónoma ou orientados pelo professor.</p> <p>Debater, se possível com convidados externos à escola, especialistas e técnicos de planeamento territorial, ações potenciadoras de desenvolvimento regional, permitindo aos alunos exprimir uma tomada de posição, refletir e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, bem como rebater os contra-argumentos.</p>	<p>Indagador   Participativo   Colaborador   Investigador   Sistematizador   Organizador   Comunicador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Autónomo   Conhecedor   Responsável (A, C, F, I)</p> <p>Analítico   Crítico   Comunicador   Indagador   Sistematizador   Responsável   Investigador (A, B, C, D, E, I, J)</p> <p>Participativo   Colaborador   Responsável (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Autónomo   Comunicador   Informado   Questionador   Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

**Instrumentos e técnicas de recolha e registo de informação** referentes ao trabalho, individual e/ou em grupo, e processos de coavaliação entre pares, mediante a aplicação de critérios específicos de avaliação, evidenciando níveis de complexidade, previamente definidos e negociados com os alunos, que permitam monitorizar e (re)orientar o desempenho dos alunos no que respeita às competências de produções cartográficas (adequação do título ao propósito da informação recolhida/disponibilizada, identificação das fontes respetivas, atualidade e pertinência da informação representada, aplicação rigorosa das normas e especificações técnicas da representação cartográfica, utilização de vocabulário técnico), de mobilização de ferramentas digitais (motivação para a participação em tarefas comuns que envolvem competição, verificação da compreensão dos assuntos e uso de *feedback* em tempo real/progressão nos desafios, experimentação de situações novas, capacidade de gestão do tempo), de síntese escrita (apresentação e organização de ideias, conteúdo com elementos textuais relevantes, síntese com visão crítica pertinente, correção ortográfica e vocabulário adequado ao conteúdo e revelador do domínio de terminologia específica, regras próprias de construção de análise SWOT) e de comunicação oral (organização de ideias, empenho na interiorização de personagem – se aplicável –, criatividade, pensamento crítico, informação e conteúdos, qualidade da intervenção, adequação ao tempo, clareza no discurso e terminologia científica).

**Produtos elaborados pelos alunos** (mapas analógicos e/ou digitais, aplicações digitais/*quizes* (App) e respetivas grelhas de resultados, grelha de análise SWOT, produções escritas/quadros-sínteses, planos de debate/situações de comunicação oral), com eventual articulação com algumas disciplinas das componentes de formação sociocultural e científica e/ou com a componente de formação tecnológica, para aferição de competências de domínio técnico e científico (compreender processos e fenómenos através do questionamento, levantamento de informação e aplicação dos conhecimentos adquiridos), dos pensamentos crítico e criativo, da autonomia e da cientificidade (participar construtivamente considerando diferentes fontes de informação/experiências/ideias com vista à tomada de posição fundamentada, convocar diferentes conhecimentos na mobilização do sentido crítico, apontar soluções alternativas a partir de diferentes perspetivas), mediante a aplicação de critérios específicos de avaliação, que evidenciam níveis de complexidade, previamente definidos e negociados com os alunos.

## TEMA-PROBLEMA | 4.3

**DESEQUILÍBRIOS REGIONAIS****ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)****Conceitos-chave | Ideias-chave**

Assimetrias regionais | Coesão territorial | Crescimento económico | Desenvolvimento humano sustentável | Indicadores de desenvolvimento | Ordenamento do território | Qualidade de vida

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
DESEQUILÍBRIOS REGIONAIS	<p>Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens, em consonância com a especificidade disciplinar e/ou em articulação horizontal entre os conhecimentos das várias componentes.</p> <p>Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes.</p> <p>Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região.</p>	<p>Construir um atlas da região em que a escola se insere, cartografando indicadores estatísticos representativos das vertentes demográficas, económicas, socioculturais, ambientais, entre outras, que permita ao aluno intervenções sustentadas num conhecimento sólido e robusto aquando da elaboração de opiniões, análises de factos ou dados geograficamente relevantes.</p> <p>Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade demográfica, socioeconómica e de sustentabilidade do país, em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Educação ambiental”, “Desenvolvimento sustentável”, “Risco”, “Saúde” e “Bem-estar animal” –, promovendo estratégias que permitam aos alunos exprimir uma tomada de posição, refletir e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, bem como, rebater os contra-argumentos.</p> <p>Realizar estudos de caso, investigando e analisando factos, teorias e/ou situações, relativos aos desequilíbrios regionais encontrados e à necessidade de uma gestão sustentável do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Sistematizar conclusões de possíveis estratégias de superação dos desequilíbrios regionais identificados na região em que se insere a escola, resultantes de um trabalho de investigação prévio, dotando o aluno de competências que deve adquirir como ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade da informação e do conhecimento em que estamos inseridos.</p> <p>Pesquisar exemplos concretos de intervenção e promoção da coesão territorial, de forma a que o aluno reflita sobre o papel do planeamento na promoção de medidas conducentes a um correto ordenamento do território.</p>	<p>Conhecedor Informado Analítico  Responsável Sistematizador  Organizador  Criativo (B, C, D, G, H, I)</p> <p>Comunicador Colaborador  Crítico Analítico Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Indagador Investigador Analítico  Crítico Colaborador Responsável (A, C, D, E, G, I)</p> <p>Sistematizador Organizador  Conhecedor Sabedor Culto  Informado (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Indagador Investigador  Reflexivo (A, B, C, F, G, I)</p>

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
	Debater estratégias ao nível do ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial.	Participar em debates e/ou simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões e/ou análise de factos e dados, em estudos de caso à escala regional, relativos aos desequilíbrios regionais, implementando estratégias que visem a resolução crítica e criativa dos problemas. Os alunos concetualizam cenários de aplicação das suas ideias criativas, procedendo à sua testagem, tomada de decisões em termos de exequibilidade e avaliação do impacto das decisões adotadas.	Analítico Comunicador  Colaborador Crítico Criativo  Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, G, J)

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

**Instrumentos e técnicas de recolha e registo de informação** referentes ao desempenho individual e/ou em grupo, construídos pelo professor e pelos alunos, em contextos de auto e heteroavaliação, mediante a aplicação de critérios específicos de avaliação, evidenciando níveis de complexidade, previamente definidos e negociados com os alunos, que permitam regular as aprendizagens e aferir o desenvolvimento de competências de produção e compilação cartográfica (adequação do título ao propósito da informação recolhida/disponibilizada, identificação das fontes respetivas, atualidade e pertinência da informação representada, aplicação rigorosa das normas e especificações técnicas da representação gráfica e/ou cartográfica, utilização de vocabulário técnico), de competências de comunicação oral (empenho na interiorização de personagem e adequação da linguagem não verbal – se aplicável –, argumentos mobilizados, pertinência dos contra-argumentos, clareza e sequência lógica das ideias, práticas de escuta ativa, correção linguística, vocabulário científico adequado e gestão do tempo, em grupos e apresentação/concretização do produto discursivo, respeitando as regras próprias de cada ambiente) e de produções escritas/síntese (planificação, esquematização de ideias, textualização da informação significativa, redução do texto/informação ao essencial, coesão estrutural, revisão estilística).

**Produtos elaborados pelos alunos** (atlas da região, plano de intervenção oral, plano e relatório/exposição do estudo de caso, síntese escrita, situações de debate e jogos de papéis/dramatizações com exploração de situações problemas de coesão económica, social e territorial e possíveis soluções), com eventual articulação com algumas disciplinas das componentes de formação sociocultural e científica e/ou com a componente de formação tecnológica, para aferição de competências de informação e comunicação (triar, analisar, estruturar e partilhar ideias e conhecimentos, em diferentes formatos e formas de comunicação diversas), de resolução de problemas (levantar as questões a investigar, recolher e interpretar informação, planear pesquisas, avaliar e tomar decisões para resolver problemas), dos pensamentos crítico e criativo, da autonomia e da cientificidade (participar construtivamente considerando diferentes fontes de informação/experiências/ideias com vista à tomada de posição fundamentada, convocar diferentes conhecimentos na mobilização do sentido crítico, apontar soluções alternativas a partir de diferentes perspetivas), mediante a aplicação de critérios específicos de avaliação, que evidenciam níveis de complexidade, previamente definidos e negociados com os alunos.

## ÁREA 2 - A SOCIEDADE

### Unidade Temática 5 - Uma casa comum: a Europa

Sendo Portugal um dos Estados-membros da União Europeia (UE), esta Unidade Temática aborda o processo de construção da UE e as oportunidades/desafios que resultaram dessa integração, bem como os problemas que atualmente se colocam à UE, assim:

○ **Tema-problema 5.1 - A integração no espaço europeu** inicia-se com a análise da UE, apresentando esse espaço na sua diversidade aos níveis geográfico, económico, social e cultural e referindo algumas consequências (oportunidades/desafios) para Portugal da integração nesse espaço, bem como para a região onde a escola se insere.

○ **Tema-problema 5.2 - Cidadania europeia** enquadra historicamente o surgimento da UE e as etapas da sua construção, bem como as suas principais instituições e os direitos e deveres associados à cidadania europeia. Mas, como este espaço de integração, do qual Portugal faz parte, está em constante mutação, pretende-se também que sejam reconhecidos os desafios e as oportunidades que, na atualidade, se poderão colocar à zona euro e à UE.

○ **Tema-problema 5.3 - Cooperação transfronteiriça** aborda diferentes aspetos da cooperação europeia, nomeadamente os fundos e os programas comunitários que podem constituir suportes de desenvolvimento a Portugal e, em especial, à região em que se localiza a escola e/ou ao setor do curso frequentado pelos alunos (setores da agricultura, do comércio ou da indústria).

○ estudo de qualquer destes temas deverá ser articulado com os interesses vocacionais dos alunos, especificando, sempre que possível, articulações com os problemas dos jovens (oportunidades para a juventude da integração na UE ou a referência aos programas comunitários dirigidos à juventude) com a formação e/ou com o setor em que se insere a área de educação e formação do curso que frequenta.

## TEMA-PROBLEMA | 5.1

**A INTEGRAÇÃO NO ESPAÇO EUROPEU****ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)****Conceitos-chave | Ideias-chave**

Indicadores demográficos, económicos, sociais e culturais | União Europeia (UE) | Zona euro

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
<b>A INTEGRAÇÃO NO ESPAÇO EUROPEU</b>	<p>Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</p> <p>Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</p> <p>Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</p> <p>Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</p> <p>Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</p>	<p>Utilizar mapas e/ou programas informáticos para identificação dos Estados-Membros da UE.</p> <p>Realizar um pequeno trabalho em grupo, ou individualmente, a partir da recolha de dados estatísticos (no INE ou na PORDATA), relativos aos aspetos demográficos, sociais, económicos e culturais dos diferentes países da UE, em especial os da zona euro, para evidenciar a diversidade de situações entre eles.</p> <p>Analisar os dados recolhidos e apresentar ao grupo turma.</p> <p>Recolher informações e debater no grupo turma um dos seguintes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presença da UE no quotidiano dos portugueses: recolher informações sobre os programas e projetos da responsabilidade da UE direcionados para a juventude, para a formação, para o setor de atividade onde está inserido o curso frequentado e para a região onde a escola está inserida;</li> <li>• oportunidades e desafios da integração europeia para a região onde a escola está inserida: elaboração de um guião de entrevista e sua aplicação, nomeadamente, a um(a) professor(a), a um elemento da autarquia ou de uma organização sindical e/ou patronal. Com esta atividade pretende-se promover estratégias que impliquem, por parte do aluno, mobilizar um discurso argumentativo, discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial e colaborar com os seus pares.</li> </ul> <p>Esta atividade pode ser desenvolvida em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e “Interculturalidade”.</p>	<p>Colaborador  Comunicador  Conhecedor (A, B, I)</p> <p>Autónomo  Conhecedor  Colaborador  Comunicador  Criativo  Questionador  Respeitador do outro e da diferença  Sistematizador (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p> <p>Comunicador  Colaborador  Conhecedor  Criativo  Questionador  Respeitador do outro e da diferença  Sistematizador (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

**Instrumentos e técnicas de recolha e registo de informação** (grelhas de registo/fichas de observação) referentes ao trabalho, individual e/ou em grupo, que permitam monitorizar e (re)orientar o desempenho dos alunos no que respeita ao trabalho colaborativo e às competências relativas: à pesquisa (atualidade, credibilidade, organização e sistematização da informação recolhida de acordo com um plano, aplicação e explicação de conceitos e/ou ideias-chave); às produções escritas/síntese (planificação, esquematização de ideias, textualização da informação significativa e coesão estrutural); e à intervenção oral (argumentos mobilizados, pertinência dos contra-argumentos, clareza e sequência lógica das ideias, práticas de escuta ativa, correção linguística, vocabulário científico adequado e gestão do tempo).

**Produtos elaborados pelos alunos** (trabalhos escritos, registos de pesquisa, apresentações orais e debates) para aferição de competências que mobilizem os conhecimentos sobre os conteúdos do Tema-problema, a aplicação de conceitos para interpretar a realidade, a resolução de problemas, o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo e a autonomia pessoal.

## TEMA-PROBLEMA | 5.2

### CIDADANIA EUROPEIA

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

### OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

#### Conceitos-chave | Ideias-chave

Cidadania europeia | Etapas do processo de construção europeia (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária) | Instituições europeias (Parlamento Europeu, Comissão Europeia e Conselho da UE) | Desafios e oportunidades – da UE e da zona euro

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CIDADANIA EUROPEIA	<p>Enquadrar historicamente o surgimento da UE.</p> <p>Referir as instituições da UE e as suas principais funções.</p> <p>Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</p> <p>Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p>	<p>Realizar um trabalho em grupo, recolhendo informações sobre aspetos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• as grandes etapas que marcaram o processo de construção europeia (consultar nomeadamente a página eletrónica – <i>União Europeia - europa.eu</i>);</li> <li>• as instituições da UE e suas funções;</li> <li>• a construção da cidadania europeia (consultar a página eletrónica do Eurocid).</li> </ul> <p>Tratar os dados recolhidos, comunicando e debatendo as conclusões no grupo turma.</p> <p>Aceder ao site do Centro de Informação e Documentação Jacques Delors (<a href="https://eurocid.mne.gov.pt/atividades-e-iniciativas">https://eurocid.mne.gov.pt/atividades-e-iniciativas</a>) para consultar recursos técnico-pedagógicos em diferentes suportes.</p> <p>Recolher notícias veiculadas pelos meios de comunicação social (jornais, televisão, internet) sobre os desafios que, na atualidade, se colocam à UE e à zona euro. Tratar a informação recolhida com vista à organização de uma exposição sobre este tema, aberta a toda a escola. Esta atividade pode ser realizada em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Desenvolvimento Sustentável”.</p>	<p>Analítico   Colaborador Comunicador   Conhecedor   Reflexivo   Sistematizador (A, B, D, F, I, J)</p> <p>Avaliador   Autónomo   Colaborador   Comunicador (A, B, E, F, I)</p> <p>Analítico   Colaborador   Comunicador   Conhecedor   Crítico   Organizador   Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I)</p>

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

**Instrumentos e técnicas de recolha e registo de informação** (grelhas de registo/fichas de observação) referentes ao trabalho, individual e/ou em grupo, que permitam monitorizar e (re)orientar o desempenho dos alunos no que respeita ao trabalho colaborativo e às competências relativas: à pesquisa (atualidade, credibilidade, organização e sistematização da informação recolhida de acordo com um plano, aplicação e explicação de conceitos e/ou ideias-chave); às produções escritas/síntese (planificação, esquematização de ideias, textualização da informação significativa e coesão estrutural); e à intervenção oral (argumentos mobilizados, pertinência dos contra-argumentos, clareza e sequência lógica das ideias, – práticas de escuta ativa, correção linguística, vocabulário científico adequado e gestão do tempo).

**Produtos elaborados pelos alunos** (trabalhos escritos, registos de pesquisa, apresentações orais e debates) para aferição de competências que mobilizem os conhecimentos sobre os conteúdos do Tema-problema, a aplicação de conceitos para interpretar a realidade, a resolução de problemas, o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo e a autonomia pessoal.

## TEMA-PROBLEMA | 5.3

**COOPERAÇÃO TRANSFRONTEIRIÇA****ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)****Conceitos-chave | Ideias-chave**

Cooperação transeuropeia - Programas Operacionais de Cooperação Territorial Europeia (atualmente, Espanha-Portugal, Madeira-Açores-Canárias, Espaço Atlântico, Sudoeste Europeu, Mediterrâneo e INTERREG Europa) | Fundos comunitários (FEDER – Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional, FSE – Fundo Social Europeu, FEADER – Fundo Europeu Agrícola de Desenvolvimento Rural, CTE – Cooperação Territorial Europeia, FEAMP – Fundo Europeu para Assuntos Marítimos e as Pescas e Fundo de Coesão) | Programas comunitários (os programas operacionais temáticos e regionais)

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
<b>COOPERAÇÃO TRANSFRONTEIRIÇA</b>	<p>Distinguir os conceitos de cooperação transfronteiriça de cooperação transnacional e de cooperação inter-regional.</p> <p>Reconhecer a importância dos programas de cooperação territorial para a coesão económica e social do espaço europeu. Relacionar os diferentes fundos comunitários com as diferentes políticas e programas. Identificar as regiões portuguesas elegíveis para os programas de cooperação territorial da UE.</p> <p>Descrever as principais linhas do programa <i>Interreg</i> Espanha-Portugal.</p> <p>Identificar programas europeus que possam constituir uma oportunidade de desenvolvimento para a região em que se encontra ou para o setor de atividade a que se pretende dedicar.</p>	<p>Consultar em <i>eurocid.pt</i> o Programa de Cooperação Territorial da UE e inferir os diferentes conceitos de cooperação.</p> <p>Realizar um trabalho em grupo, podendo cada grupo focar-se num dos seguintes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fundos comunitários a que Portugal tem acesso;</li> <li>programas de apoio às regiões de Portugal Continental e das Regiões Autónomas;</li> <li>programas Operacionais de Cooperação Territorial Europeia em que Portugal participa (sugere-se a consulta do <i>site</i> de Portugal 2020 - <a href="https://www.portugal2020.pt/Portal2020/o-que-e-o-portugal2020">https://www.portugal2020.pt/Portal2020/o-que-e-o-portugal2020</a>).</li> </ul> <p>Tratar a informação recolhida por cada grupo, tendo por objetivo identificar os programas que podem constituir uma oportunidade de desenvolvimento para a região onde se situa a escola ou para o setor de atividade em que se insere o curso.</p> <p>Apresentar os resultados através de uma exposição à comunidade educativa.</p>	<p>Autónomo   Analítico   Colaborador   Conhecedor   Reflexivo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico   Autónomo   Conhecedor   Colaborador   Comunicador   Crítico   Organizador   Reflexivo   Sistematizador (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

**Instrumentos e técnicas de recolha e registo de informação** (grelhas de registo/fichas de observação) referentes ao trabalho, individual e/ou em grupo, que permitam monitorizar e (re)orientar o desempenho dos alunos no que respeita ao trabalho colaborativo e às competências relativas: à pesquisa (atualidade, credibilidade, organização e sistematização da informação recolhida de acordo com um plano, aplicação e explicação de conceitos e/ou ideias-chave); às produções escritas/síntese (planificação, esquematização de ideias, textualização da informação significativa e coesão estrutural); e à intervenção oral (argumentos mobilizados, pertinência dos contra-argumentos, clareza e sequência lógica das ideias, práticas de escuta ativa, correção linguística, vocabulário científico adequado e gestão do tempo).

**Produtos elaborados pelos alunos** (trabalhos escritos, registos de pesquisa, apresentações orais, organização de exposições e debates) para aferição de competências que mobilizem os conhecimentos sobre os conteúdos do Tema-problema, a aplicação de conceitos para interpretar a realidade, a resolução de problemas, o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo e a autonomia pessoal.

## ÁREA 2 - A SOCIEDADE

### Unidade Temática 6 - O mundo do trabalho

Esta Unidade Temática tem como objetivo o estudo do trabalho, enquadrando historicamente as suas mutações e problematizando a atual crise de alguns modelos de organização do trabalho, bem como as consequências das novas tecnologias ao nível do trabalho e do emprego e o papel das organizações do trabalho. Assim:

○ **Tema-problema 6.1 - O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente** aborda o conceito de trabalho, contextualizando historicamente as mutações que este foi sofrendo em consequência das transformações operadas na sociedade ao nível económico e social. Também irão ser estudadas as novas propostas de organização do trabalho (finais do Séc. XIX e início do Séc. XX) que estas transformações fizeram surgir – *Taylorismo* e *Fordismo* –, problematizando porque é que estes modelos se encontram em crise na atualidade.

No **Tema-problema 6.2 - O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego: o empreendedorismo** serão abordadas as consequências das novas tecnologias nas relações de trabalho. Também serão abordadas as novas atitudes face ao emprego e ao trabalho, algumas indutoras de criatividade e inovação como o empreendedorismo.

○ **Tema-problema 6.3 - As organizações do trabalho** aborda os direitos associados ao trabalho e aos trabalhadores e as organizações do trabalho a nível nacional, europeu e mundial. Estando os Cursos Profissionais vocacionados para um setor do mundo do trabalho, deverá dar-se ênfase às organizações de carácter geral e específicas, relacionadas com a área de educação e formação do curso frequentado, reconhecendo, no mundo atual, o papel dessas organizações na defesa de aspetos como a igualdade de género e a luta contra o trabalho infantil. Finalmente, também são abordados aspetos relacionados com a higiene e segurança no trabalho.

○ estudo de qualquer destes temas deverá ser articulado com os interesses vocacionais dos alunos, especificando, sempre que possível, articulações com os problemas dos jovens, com a formação e/ou com o setor de atividade em que se insere a área de educação e formação do curso que frequenta.

## TEMA-PROBLEMA | 6.1

**O TRABALHO, A SUA EVOLUÇÃO E ESTATUTO NO OCIDENTE****ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)****Conceitos-chave | Ideias-chave**

Assalariado | Divisão do trabalho | *Fordismo* | Manufatura | Organização do trabalho | Relações de trabalho | Revolução Industrial | *Taylorismo* | Trabalho

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
<p>O TRABALHO, A SUA EVOLUÇÃO E ESTATUTO NO OCIDENTE</p>	<p>Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social.</p> <p>Identificar diferentes formas de trabalho.</p> <p>Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</p> <p>Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: <i>Taylorismo</i> e <i>Fordismo</i>.</p> <p>Identificar diferentes estruturas organizacionais.</p> <p>Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho.</p> <p>Identificar na legislação portuguesa (<i>Constituição da República Portuguesa</i> e <i>Código do Trabalho</i>) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</p>	<p>Apresentar situações hipotéticas ou reais através de notícias de jornais, estimulando a participação do aluno, por forma a distinguir as formas de trabalho e a sua dimensão social.</p> <p>Debater as propostas clássicas de organização do trabalho após o visionamento de filmes (como os “Tempos modernos”).</p> <p>Realizar um pequeno trabalho escrito individual de comparação da organização do trabalho em duas empresas com estruturas organizacionais e processos de produção diferentes, o que implica escolher, nomeadamente, uma pequena empresa que fabrica um produto artesanal e uma grande empresa que produz automóveis. Analisar as informações recolhidas e redigir o trabalho. Este trabalho pode ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Mundo do trabalho”.</p> <p>Consultar a <i>Constituição da República Portuguesa</i> e o <i>Código de Trabalho</i> com vista à identificação de direitos e de deveres dos trabalhadores.</p>	<p>Analítico   Conhecedor   Crítico   Reflexivo (A, B, C, I)</p> <p>Analítico   Conhecedor   Crítico   Reflexivo (A, B, C, I)</p> <p>Analítico   Autónomo   Colaborador   Comunicador   Conhecedor   Reflexivo   Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor   Autónomo   Colaborador   Sistematizador   Analítico   Reflexivo (A, B, C, D, F, I)</p>

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

**Instrumentos e técnicas de recolha e registo de informação** (grelhas de registo/fichas de observação) referentes ao trabalho, individual e/ou em grupo, que permitam monitorizar e (re)orientar o desempenho dos alunos no que respeita ao trabalho colaborativo e às competências relativas: à pesquisa (atualidade, credibilidade, organização e sistematização da informação recolhida de acordo com um plano, aplicação e explicação de conceitos e/ou ideias-chave); às produções escritas/síntese (planificação, esquematização de ideias, textualização da informação significativa e coesão estrutural); e à intervenção oral (argumentos mobilizados, pertinência dos contra-argumentos, clareza e sequência lógica das ideias, práticas de escuta ativa, correção linguística, vocabulário científico adequado e gestão do tempo).

**Produtos elaborados pelos alunos** (trabalhos escritos, registos de pesquisa, apresentações orais e debates) para aferição de competências que mobilizem os conhecimentos sobre os conteúdos do Tema-problema, a aplicação de conceitos para interpretar a realidade, a resolução de problemas, o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo e a autonomia pessoal.

## TEMA-PROBLEMA | 6.2

### O DESENVOLVIMENTO DE NOVAS COMPETÊNCIAS NO TRABALHO E NO EMPREGO: O EMPREENDEDORISMO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

#### OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

##### Conceitos-chave | Ideias-chave

Autoemprego | Desemprego | Emprego | Flexibilidade de emprego | Flexibilização (produção e mercado de trabalho) | Formação ao longo da vida | Formação inicial | Subemprego | Trabalho | Trabalho virtual

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
O DESENVOLVIMENTO DE NOVAS COMPETÊNCIAS NO TRABALHO E NO EMPREGO: O EMPREENDEDORISMO	<p>Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego.</p> <p>Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação.</p> <p>Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país.</p> <p>Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores.</p> <p>Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor.</p> <p>Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais.</p>	<p>Realizar uma visita de estudo a uma empresa de referência ao nível tecnológico, para observar o grau de complexidade do trabalho, as necessidades de formação inicial e contínua, as formas de emprego, as relações de trabalho, a estrutura organizacional e a cultura de empresa, com o preenchimento do respetivo guião de observação.</p> <p>Pesquisar e analisar a informação disponível em obras de referência e páginas eletrónicas sobre os conceitos de trabalho, formação, emprego e desemprego, tendo em vista a compreensão das preocupações e tendências contemporâneas sobre essas temáticas.</p> <p>Analisar o currículo do curso, em função dos parâmetros de adaptabilidade ao Perfil Profissional ou Referencial de Competências e à empregabilidade, debatendo-se as informações recolhidas. Caso na escola existam vários Cursos Profissionais, poder-se-á fazer um debate alargado.</p> <p>Organizar uma sessão com um representante da autarquia local e/ou um empregador da área onde se insere a escola, para avaliar as necessidades de emprego e o funcionamento do mercado de trabalho local.</p> <p>Pesquisar informação sobre as características de um empreendedor (na página eletrónica do IAPMEI), com o objetivo de traçar o perfil de um profissional.</p> <p>Realizar, individualmente ou em grupo, um pequeno projeto para lançamento de um negócio relacionado com a área de educação e formação do Curso Profissional frequentado, devendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>consultar o portal dos incentivos ou a página eletrónica do Instituto de Emprego e Formação Profissional para conhecer o Programa de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego;</li> <li>fazer um levantamento das atividades económicas/instituições da área onde se localiza a escola para identificar as possibilidades de criação de um pequeno empreendimento relacionado com as atividades associadas ao curso frequentado;</li> </ul>	<p>Analítico   Conhecedor   Sistematizador (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Autónomo   Conhecedor   Colaborador   Crítico   Investigador   Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico   Conhecedor   Reflexivo   Sistematizador (A, B, C, D, I)</p> <p>Autónomo   Organizador   Colaborador   Questionador   Reflexivo   Crítico   Comunicador   Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autónomo   Organizador   Questionador   Reflexivo   Crítico (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Conhecedor   Investigador   Criativo   Questionador   Sistematizador   Autónomo   Analítico   Reflexivo   Participativo   Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
	Identificar as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECPE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explicitar como faria o projeto para esse empreendimento.</li> </ul> Organizar uma mesa redonda sobre empreendedorismo, com a participação de um psicólogo, de um jovem empresário e de um representante de uma organização empresarial do meio local ou da região.  As duas últimas atividades propostas podem ser desenvolvidas em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Empreendedorismo” e “Mundo do trabalho”.	Conhecedor   Investigador   Criativo   Questionador   Sistematizador   Autónomo   Analítico   Reflexivo   Participativo   Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

**Instrumentos e técnicas de recolha e registo de informação** (grelhas de registo/fichas de observação) referentes ao trabalho, individual e/ou em grupo, que permitam monitorizar e (re)orientar o desempenho dos alunos no que respeita ao trabalho colaborativo e às competências relativas: à pesquisa (atualidade, credibilidade, organização e sistematização da informação recolhida de acordo com um plano, aplicação e explicação de conceitos e/ou ideias-chave); às produções escritas/síntese (planificação, esquematização de ideias, textualização da informação significativa e coesão estrutural); e à intervenção oral (argumentos mobilizados, pertinência dos contra-argumentos, clareza e sequência lógica das ideias, práticas de escuta ativa, correção linguística, vocabulário científico adequado e gestão do tempo).

**Produtos elaborados pelos alunos** (trabalhos escritos, registos de pesquisa, organização de visitas de estudo, apresentações orais e debates) para aferição de competências que mobilizem os conhecimentos sobre os conteúdos do Tema-problema, a aplicação de conceitos para interpretar a realidade, a resolução de problemas, o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo e a autonomia pessoal.

## TEMA-PROBLEMA | 6.3

# AS ORGANIZAÇÕES DO TRABALHO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

### OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

#### Conceitos-chave | Ideias-chave

Associações de empregadores | Comissão de trabalhadores | Convenção coletiva de trabalho | Direitos dos trabalhadores | Deveres dos trabalhadores | Organizações do trabalho | Organização Internacional do Trabalho (OIT) | Sindicatos

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
AS ORGANIZAÇÕES DO TRABALHO	<p>Reconhecer direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores estabelecidos na legislação portuguesa (<i>Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho</i>).</p> <p>Identificar diferentes tipos de organizações do trabalho de atuação em diferentes escalas (nacional, europeia e mundial).</p> <p>Reconhecer o papel das organizações do trabalho não apenas como produtoras de normas e regras, mas também enquanto vetores de mediação necessários à ação coletiva dos seus membros.</p> <p>Analisar organizações do trabalho no setor de atividade relacionada com a área de educação e formação do Curso Profissional frequentado.</p> <p>Reconhecer aspetos concretos relativos à higiene e segurança no trabalho.</p>	<p>Recolher elementos da legislação portuguesa sobre trabalho (<i>Constituição da República Portuguesa, Código de Trabalho e convenções</i>), por forma a identificar direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores, promovendo, assim, estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, o desenvolvimento do pensamento analítico dos alunos e a capacidade de pesquisa, organização e de síntese.</p> <p>Recolher elementos sobre a Organização Internacional do Trabalho e sobre o Comité Económico e Social Europeu (CESE) nas suas páginas eletrónicas, no sentido de reconhecer quais os seus membros e os seus objetivos.</p> <p>Realizar uma pesquisa, em grupo ou individualmente, sobre uma organização de trabalho relacionada com o setor de atividade da área de educação e formação do Curso Profissional frequentado – associações sindicais, associações de empregadores ou comissões de trabalhadores –, analisando o seu papel e os seus objetivos.</p> <p>Realizar um trabalho de investigação sobre um dos seguintes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a importância da organização de serviços de segurança, higiene e saúde no trabalho nas empresas (consulta de diferentes fontes de informação, tais como, o sítio eletrónico da Direção-Geral de Saúde);</li> <li>• a negociação coletiva em Portugal, modalidades e procedimento negocial (consulta de diferentes fontes de informação, como o sítio eletrónico da Direção-Geral do Emprego e das Relações de Trabalho);</li> </ul> <p>Tratar os dados recolhidos e apresentar as conclusões na turma.</p> <p>Estes trabalhos poderão ser realizados em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com o tema escolhido, nos domínios “Saúde” e “Mundo do trabalho”.</p>	<p>Conhecedor Autónomo Analítico Sistematizador Reflexivo (A, B, C, F, I)</p> <p>Conhecedor Autónomo Sistematizador Analítico Reflexivo (A, B, C, F, I)</p> <p>Conhecedor Colaborador Sistematizador Analítico Reflexivo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Conhecedor Investigador Criativo Questionador Sistematizador Autónomo Analítico Reflexivo Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

**Instrumentos e técnicas de recolha e registo de informação** (grelhas de registo/fichas de observação) referentes ao trabalho, individual e/ou em grupo, que permitam monitorizar e (re)orientar o desempenho dos alunos no que respeita ao trabalho colaborativo e às competências relativas: à pesquisa (atualidade, credibilidade, organização e sistematização da informação recolhida de acordo com um plano, aplicação e explicação de conceitos e/ou ideias-chave); às produções escritas/síntese (planificação, esquematização de ideias, textualização da informação significativa e coesão estrutural); e à intervenção oral (argumentos mobilizados, pertinência dos contra-argumentos, clareza e sequência lógica das ideias, práticas de escuta ativa, correção linguística, vocabulário científico adequado e gestão do tempo).

**Produtos elaborados pelos alunos** (trabalhos escritos, registos de pesquisa, apresentações orais e debates) para aferição de competências que mobilizem os conhecimentos sobre os conteúdos do Tema-problema, a aplicação de conceitos para interpretar a realidade, a resolução de problemas, o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo e a autonomia pessoal.