

INGLÊS - Iniciação

CURSOS PROFISSIONAIS

INGLÊS - Iniciação

CURSOS PROFISSIONAIS

INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais (AE) de Inglês dos Cursos Profissionais - Iniciação têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente o Programa de Inglês, Componentes de Formação Sociocultural e Científica (Direção-Geral de Formação Vocacional, 2005) e o “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas” – QECR, (Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina, bem como as orientações definidas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

Em relação ao Inglês, nos diferentes módulos, o aluno deve ser capaz de:

Módulos 1 e 2 (A1.1) - compreender vocabulário e expressões de uso mais frequente relacionados com áreas de prioridade imediata (informações pessoais, familiares e profissionais); comunicar, de forma simples, em tarefas e rotinas que exigem troca de informação direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever a sua formação, utilizando enunciados simples, tendo em vista percursos profissionais futuros assim como o contacto com outras línguas, experiências e culturas (adaptado de QECR, Escala Global, Nível A1.1, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

Módulos 3 e 4 (A1.2) - compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos lhe são familiares (países e nacionalidades; viagens e férias; lojas, compras e alimentação; festividades e música; transportes, vias de comunicação e os média); lidar com situações socioprofissionais presentes nas regiões onde a língua-alvo é utilizada; produzir um discurso coerente sobre experiências e ambições, bem como expor razões para expressar opinião ou elaborar um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível A1.2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

Módulo 5 (A2.1) - compreender as questões principais, com alguma facilidade,

quando é usada uma linguagem clara e standardizada sobre assuntos relacionados com profissões e locais de trabalho, oportunidades e escolhas profissionais; produzir um discurso coeso e coerente sobre a sua experiência, bem como

expor razões e justificações para expressar pontos de vista ou elaborar um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível A2.1, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

Módulo 6 (A2.2) - compreender as questões principais, com facilidade, quando é usada uma linguagem clara sobre assuntos relacionados com o meio ambiente, gestão de recursos naturais, distinção de diversos tipos de consumo e respetivas consequências no meio ambiente; produzir um discurso coeso e coerente sobre a sua experiência, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista ou elaborar um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível A2.2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

As AE, referentes aos anos de aprendizagem do Inglês nos Cursos Profissionais - Iniciação, correspondem aos seguintes níveis do QECR:

CURSOS PROFISSIONAIS INICIAÇÃO	
Módulos 1 e 2	A1.1
Módulos 3 e 4	A1.2
Módulo 5	A2.1
Módulo 6	A2.2

Nota: Esta introdução deverá ser complementada pela leitura da [Introdução Geral às Línguas Estrangeiras](#), de modo a que haja um melhor entendimento das Aprendizagens Essenciais sugeridas para cada uma das línguas estrangeiras.

INGLÊS Iniciação | MÓDULO 1

O MUNDO PESSOAL E QUOTIDIANO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Identificação pessoal | Família | Casa e escola

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Reconhecer palavras e expressões simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar bem definido.</p> <p>Compreender diálogos simples.</p> <p>Seguir instruções básicas.</p> <p>Identificar alguns hábitos e rotinas, estabelecer contactos sociais, utilizar formas de cortesia.</p> <p>Entender informação sobre si próprio, a família, o local onde vive e a escola.</p> <p>Compreensão escrita Seguir instruções básicas.</p> <p>Reconhecer vocabulário familiar.</p> <p>Identificar alguns hábitos e rotinas, informação pessoal sobre os pares, a família, o local onde vive e a escola.</p> <p>Compreender textos simples.</p> <p>Interação oral Interagir de maneira simples, a ritmo pausado, recorrendo a repetições, reformulações e correções.</p>	<p>Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> acompanhamento de um discurso muito pausado e articulado, com pausas longas que lhe permitam a compreensão geral do sentido, assimilar os significados (instruções, informações e perguntas); formulação de hipóteses face a situações de comunicação e verificação das mesmas; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão geral do sentido de textos muito curtos e simples, identificando nomes familiares, palavras e expressões elementares, géneros textuais, funções da linguagem e frases muito simples (mensagens de texto, legendas); seleção de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Interação oral Identificação da situação de comunicação mobilizando recursos e conhecimentos.</p> <p>Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases muito simples (saudações, identificação, preferências pessoais).</p> <p>Apresentação de um trabalho estético-criativo face a um estímulo.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, G, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Interação escrita Pedir ou transmitir informações simples, reagindo ao <i>input</i> apresentado.</p> <p>Completar formulários muito simples sobre si próprio(a) ou pessoas próximas.</p> <p>Produção oral Reproduzir, com correção, e produzir enunciados muito simples e curtos.</p> <p>Fazer pequenas descrições.</p> <p>Produção escrita Redigir textos muito simples e curtos, em suportes variados, recorrendo a expressões e estruturas frásicas muito elementares.</p>	<p>Interação escrita Preenchimento de formulários e tabelas (<i>online</i> ou em formato papel) com informação pessoal e dos pares.</p> <p>Resposta a um questionário ou a um <i>chat</i>, de forma muito simples.</p> <p>Elaboração de um texto estético-criativo face a um desafio.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção oral Identificação e descrição de objetos/imagens, hábitos.</p> <p>Apresentação de trabalhos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Apresentação de um trabalho estético-criativo face a um estímulo.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção escrita Apresentação e descrição de si próprio(a), da família e dos pares.</p> <p>Redação de mensagens, notas pessoais e convites, utilizando expressões e frases simples.</p> <p>Elaboração de um texto estético-criativo face a um desafio.</p> <p>Realização de tarefas de planificação, revisão e síntese.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Sistematizador Organizador (A, B, C, E, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer o seu meio e interesses, bem como o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. Identificar elementos da sua cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira, mostrando respeito pela diferença.	Identificação e confronto de ideias e perspetivas culturais distintas, de incidência local, nacional ou global.	Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Responsável Autónimo (C, D, E, F, I)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Manifestar uma atitude positiva face à aprendizagem da língua. Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas na aula. Utilizar conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para comunicar de forma simples. Selecionar e discutir objetivos de aprendizagem comuns e individuais.	Mobilização de conhecimentos linguísticos e linguagens não verbais. Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. Justificação de opiniões através da apresentação de factos, com base na pesquisa efetuada. Preparação de uma apresentação oral praticando a repetição e a memorização. Participação em projetos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares, permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

Deste modo, no presente módulo, o desenvolvimento de competências pode ocorrer através de: leitura de texto e *listening*, com realização de itens de seleção; preenchimento de tabelas e construção de gráficos; identificação e descrição de gravuras; preparação e realização de entrevistas; elaboração de cartazes e de um portefólio, com recurso a ferramentas digitais, entre outros.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e certificação do módulo.

As aprendizagens poderão, no final deste percurso pedagógico, concretizar-se em processos/produtos como a realização de entrevista (produção e interação oral) e participação e apresentação de trabalhos de projeto disciplinares e interdisciplinares, com recurso a ferramentas digitais, entre outros.

INGLÊS Iniciação | MÓDULO 2

VIVÊNCIAS E CONVIVÊNCIAS

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Gostos, preferências e rotinas | Clubes e locais de encontro | Desportos e lazer

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Reconhecer e compreender diálogos curtos, articulados de forma clara e pausada, sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.</p> <p>Identificar gostos, preferências e rotinas, clubes e locais de encontro, desportos e lazer.</p> <p>Compreensão escrita Compreender vários tipos de textos.</p> <p>Identificar a ideia principal em textos diversificados.</p> <p>Desenvolver a literacia, compreendendo textos de uma obra de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p> <p>Interação oral Interagir com ritmo pausado, recorrendo a repetições, reformulações e correções.</p> <p>Responder a perguntas diretas.</p> <p>Participar numa conversa sobre situações de rotina que lhe são familiares de necessidade imediata e do seu interesse.</p> <p>Trocar opiniões.</p> <p>Expressar gostos, preferências e rotinas.</p> <p>Interação escrita Completar formulários muito simples sobre si próprio e pessoas próximas.</p>	<p>Compreensão oral Escuta/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> acompanhamento de um discurso pausado e articulado que lhe permita assimilar os significados (diálogos, pequenas histórias e notícias); seleção de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de textos curtos e simples, identificando palavras, expressões elementares, frases simples e ideias principais (avisos, convites e um pequeno conto); relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Interação oral Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases simples (saudações, identificação, preferências pessoais).</p> <p>Apresentação de um trabalho estético-criativo face a um estímulo.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Interação escrita Preenchimento de formulários e tabelas <i>online</i> ou em formato papel, com informação pessoal e dos pares e áreas de interesse.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, G, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, E, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Pedir e dar informação sobre gostos e preferências.</p> <p>Redigir e responder a <i>posts/tweets</i> com frases curtas sobre passatempos e desporto.</p> <p>Responder a um <i>e-mail, chat</i> ou mensagem.</p> <p>Produção oral Expressar-se sobre os temas explorados: gostos, preferências e rotinas; clubes e locais de encontro; desportos e lazer, acontecimentos e atividades com apoio pictórico.</p> <p>Recontar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma muito simples.</p>	<p>Resposta a um questionário ou a um <i>chat</i>, de forma simples.</p> <p>Elaboração de um texto estético-criativo face a um desafio.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Produção oral Identificação e descrição de objetos/imagens, hábitos.</p> <p>Apresentação de trabalhos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Apresentação de um trabalho estético-criativo face a um estímulo.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H, J)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, F)</p>
<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<p>Produção escrita Escrever um texto sobre a sua rotina diária, a prática de desporto, passatempos, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.</p> <p>Escrever notas e mensagens sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases do quotidiano.</p> <p>Reconhecer o seu meio e interesses, bem como o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura de países de língua inglesa.</p> <p>Identificar exemplos concretos de atitudes de respeito intercultural.</p>	<p>Produção escrita Descrição de si, da família e dos pares.</p> <p>Redação de mensagens, notas pessoais e convites, utilizando expressões e frases simples.</p> <p>Elaboração de um texto estético-criativo face a um desafio.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Identificação e confronto ideias e perspetivas culturais distintas, de incidência local, nacional ou global, com recurso a aplicações tecnológicas.</p>	<p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F)</p> <p>Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, I)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Manifestar uma atitude positiva face à aprendizagem da língua.</p> <p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas dentro da sala de aula.</p> <p>Utilizar conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para comunicar de forma simples.</p>	<p>Identificação de diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.</p> <p>Contribuição para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <p>Monitorização/avaliação dos progressos e dificuldades no uso da língua inglesa.</p> <p>Seleção de estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens.</p> <p>Pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p>Realização de ações de entreaajuda nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</p>	<p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares, permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

Deste modo, no presente módulo, o desenvolvimento de competências pode ocorrer através de: leitura de texto e *listening* com realização de itens de seleção; execução de trabalhos de pesquisa e investigação; registo de notas; realização e apresentação de trabalhos (entrevistas, questionários, descrição de gravuras e imagens, apresentação de vários desportos, espetáculos e passatempos, jogos especulativos); participação em fóruns (preferências, desporto e lazer) e reformulação a partir do *feedback* obtido, entre outros.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e certificação do módulo.

As aprendizagens poderão, no final deste percurso pedagógico, concretizar-se em processos/produtos como uma simulação de um *roleplay* com enfoque na produção e na interação oral e na participação em projetos interdisciplinares, entre outros.

INGLÊS Iniciação | MÓDULO 3

PADRÕES DE VIDA

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Países e nacionalidades | Viagens e férias | Lojas e compras | Comidas e bebidas | Festividades e música

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Identificar países e nacionalidades.</p> <p>Reconhecer e compreender mensagens em textos, articulados de forma clara e pausada, sobre assuntos do mundo pessoal e cotidiano: viagens e férias, lojas e compras, gastronomia, festividades e música.</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (países e nacionalidades; lojas e compras; comida e bebida; festividades e música).</p> <p>Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto.</p> <p>Identificar as principais conclusões em textos de opinião.</p> <p>Ler textos adaptados de uma obra de leitura extensiva.</p> <p>Identificar e reconhecer diversos tipos de texto.</p> <p>Interação oral Interagir, com correção, para obter e dar informações sobre as temáticas abordadas.</p> <p>Responder a perguntas diretas.</p> <p>Participar numa conversa sobre situações do mundo pessoal e cotidiano.</p> <p>Trocar opiniões.</p> <p>Relacionar o que ouve com o seu conhecimento e vivência pessoal.</p>	<p>Compreensão oral Escuta/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> acompanhamento de um discurso pausado e articulado que lhe permita assimilar os significados (diálogos, pequenas histórias, diários de viagens); seleção de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de textos simples, identificando palavras, expressões, frases simples e ideias principais e secundárias (itinerário, boletim meteorológico, etiqueta, menu, folheto informativo, anúncio, textos de opinião, textos literários); formulação de hipóteses perante uma situação; relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Interação oral Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases relacionadas com tempo atmosférico, artigos de vestuário, preços, férias, viagens, música.</p> <p>Participação em simulações.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, G, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Interação escrita Completar formulários, mensagens e textos com informação pessoal sobre as áreas de interesse.</p> <p>Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas.</p> <p>Falar/fazer uma apresentação sobre países de expressão inglesa e nacionalidades, lojas e restaurantes, gastronomia, vestuário, tipos de música e festividades.</p> <p>Produção escrita Produzir textos informativos (sobre temas abordados no domínio intercultural) com vocabulário de uso quotidiano.</p> <p>Escrever ou responder a uma carta informal, <i>e-mail</i>, <i>tweet</i>.</p> <p>Escrever uma notícia para o jornal da escola sobre assuntos em estudo.</p>	<p>Interação escrita Análise de textos de diferentes tipologias.</p> <p>Preenchimento de formulários e tabelas em diferentes suportes com informação pessoal, dos pares e áreas de interesse.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Produção oral Identificação e descrição de objetos/imagens.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Produção escrita Localização e seleção de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Organização de informação.</p> <p>Elaboração de itinerários, folhetos, convites, programas, de acordo com o tipo de texto e registo pretendido.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<p>Reconhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.</p> <p>Identificar e estabelecer comparação com os usos e costumes dos países de expressão inglesa.</p>	<p>Identificação e confronto de ideias e perspetivas culturais distintas, de incidência local, nacional ou global, com recurso a aplicações tecnológicas.</p> <p>Reconhecimento da dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.		Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Responsável Autônomo (C, D, E, F, I)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas dentro da sala de aula.</p> <p>Utilizar conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para comunicar de forma simples.</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do cotidiano do aluno.</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registrando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens.</p> <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel).</p> <p>Mobilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino.</p> <p>Realizar atividades de autoavaliação e heteroavaliação (elaboração de portfólios e preenchimento de grelhas criteriosas).</p>	<p>Confronto de ideias e perspectivas culturais distintas, de incidência local, nacional ou global sobre a abordagem de um dado problema e/ou o modo de o resolver.</p> <p>Aceitação/refutação de pontos de vista diferentes.</p> <p>Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese, tendencialmente autónomas.</p> <p>Organização de saberes (construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos, entre outros).</p> <p>Identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</p> <p>Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor.</p> <p>Apresentação de trabalhos com posterior auto e heteroavaliação.</p>	Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares, permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

Deste modo, no presente módulo, o desenvolvimento de competências pode ocorrer através de: leitura de texto e *listening* com itens de seleção e de construção; trabalhos de pesquisa e investigação; registo de notas; elaboração de *mind maps*, planos de trabalho e esquemas; apresentação de trabalhos (entrevistas, questionários sobre gostos e preferências, tipos de música, vestuário, comida e bebida, entre outros); elaboração de um portefólio individual e melhoria de ações a partir do *feedback* obtido, entre outros.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e certificação do módulo.

As aprendizagens poderão, no final deste percurso pedagógico, concretizar-se em processos/produtos como a realização de um teste (*skimming and scanning*), a redação de um artigo de opinião para o jornal/blogue da turma ou da escola, a apresentação e defesa do portefólio individual, entre outros.

INGLÊS Iniciação | MÓDULO 4

COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Transportes e vias de comunicação | Comunicação interpessoal | Redes sociais | Mídia

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Reconhecer e compreender mensagens em textos, articulados de forma clara e pausada, sobre transportes e vias de comunicação, comunicação interpessoal, redes sociais e média.</p> <p>Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia.</p> <p>Identificar o contexto do discurso, as ideias principais e secundárias.</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (transportes e vias de comunicação; comunicação interpessoal; redes sociais e média).</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa.</p> <p>Interação oral Interagir, com correção, para obter e dar informações sobre as temáticas abordadas.</p> <p>Responder a perguntas diretas.</p> <p>Participar numa conversa sobre comunicação e sociedade.</p> <p>Relacionar o que ouve com o seu conhecimento e vivência pessoal.</p>	<p>Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> acompanhamento de um discurso pausado e articulado que lhe permita assimilar os significados (diálogos, pequenas histórias e notícias); seleção de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de texto, identificando palavras, expressões, frases e ideias principais e secundárias (bilhete, horário, itinerário, mapa, folheto informativo, notícia, internet); formulação de hipóteses perante uma situação; relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Interação oral Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases relacionadas com meios de transporte, horários, itinerários, localização, direções, meios de comunicação.</p> <p>Participação em <i>roleplays</i> e <i>chats</i>.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, G, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Interação escrita Preencher e redigir e-mails, diálogos, cartas, mensagens sobre os temas em análise.</p> <p>Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas.</p> <p>Falar/fazer uma apresentação sobre meios de transporte, os média e redes sociais.</p> <p>Produção escrita Redigir textos com vocabulário relacionado com o tema.</p> <p>Escrever ou responder a uma carta informal, e-mail, tweet.</p> <p>Escrever uma notícia para o jornal da escola.</p>	<p>Interação escrita Redação de textos em diferentes suportes com pontos de vista diversos.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Produção oral Identificação e descrição de objetos/imagens.</p> <p>Realização de tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares (<i>show & tell</i>).</p> <p>Produção escrita Localização e seleção de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Organização de informação.</p> <p>Redação de mensagens, cartas, programas, de acordo com o tipo de texto e registo adequado.</p> <p>Criação de cartazes para uma exposição.</p> <p>Redação de um texto de opinião para o jornal ou blogue da turma/escola.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Sistematizador Organizador (A, B, C, E, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Reconhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.</p> <p>Identificar e estabelecer comparação com os usos e costumes dos países de expressão inglesa.</p> <p>Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Desenvolvimento de práticas de auto e heteroavaliação.</p> <p>Realização de pesquisas sustentadas por critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Identificação e confronto de ideias e perspetivas culturais distintas, de incidência local, nacional ou global, com recurso a aplicações tecnológicas.</p> <p>Reconhecimento da dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F)</p> <p>Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, I)</p>
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Manifestar uma atitude positiva face à aprendizagem da língua.</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes.</p> <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel).</p> <p>Utilizar conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino.</p> <p>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</p> <p>Realizar atividades de auto e heteroavaliação (elaboração de portefólios, de diários de aprendizagem, preenchimento de grelhas criteriosas).</p>	<p>Reinterpretação de ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural.</p> <p>Desenvolvimento da literacia em língua inglesa através da leitura de textos informativos e de opinião, bem como de uma obra de leitura extensiva, <i>graded reader</i>.</p> <p>Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Desenvolvimento de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese.</p> <p>Organização de saberes (construção de sumários registos de observações, relatórios de visita segundo critérios e objetivos).</p> <p>Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando os obstáculos e as formas de os ultrapassar.</p> <p>Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares, permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

Deste modo, no presente módulo, o desenvolvimento de competências pode ocorrer através de: leitura de texto e realização de itens de seleção e construção; trabalhos de pesquisa e investigação, relativos a hábitos e preferências sobre meios de transporte, de comunicação e de navegação na *internet*; elaboração de um questionário; troca de correspondência e melhoria de ações a partir do *feedback* obtido, entre outros.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e certificação do módulo.

As aprendizagens poderão, no final deste percurso pedagógico, concretizar-se em processos/produtos como a realização de uma entrevista (produção e interação oral), aplicação e tratamento dos dados obtidos a partir do questionário anteriormente elaborado com a posterior divulgação dos mesmos, entre outros.

INGLÊS Iniciação | MÓDULO 5

A VIDA PROFISSIONAL

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Profissões e locais de trabalho | Oportunidades e escolhas profissionais | Condições e ambiente de trabalho

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Reconhecer e compreender, com alguma facilidade, mensagens em textos, articulados de forma clara, sobre profissões e locais de trabalho, oportunidades e escolhas profissionais, condições e ambiente de trabalho.</p> <p>Compreender o essencial em modo áudio/audiovisual sobre a vida profissional.</p> <p>Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>Compreensão escrita Reconhecer características de diferentes tipos de texto.</p> <p>Compreender textos sobre profissões e locais de trabalho, oportunidades e escolhas profissionais, condições e ambiente de trabalho.</p> <p>Identificar informação específica em textos em diversos suportes.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa.</p> <p>Interação oral Interagir, com correção, para obter e dar informações sobre oportunidades e escolhas profissionais, condições e ambiente de trabalho.</p> <p>Participar numa entrevista de emprego.</p> <p>Interação escrita Preencher formulários e CV.</p> <p>Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho.</p>	<p>Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> acompanhamento de um discurso pausado e articulado que lhe permita inferir os significados (telefonema, entrevista, anúncio); seleção de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de texto, identificando palavras, expressões, frases e ideias principais e secundárias (CV, formulário, carta); formulação de hipóteses perante uma situação; relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; identificação de pontos fortes e fracos; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Interação oral Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases relacionadas com profissões e locais de trabalho, oportunidades e escolhas profissionais, condições e ambiente de trabalho.</p> <p>Participação em <i>roleplays</i> e entrevistas.</p> <p>Interação escrita Redação de textos em diferentes suportes.</p> <p>Redação de mensagens adequadas.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, G, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, E, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Pedir e dar informações por <i>e-mail</i>.</p> <p>Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas.</p> <p>Falar sobre profissões e locais de trabalho (oportunidades e escolhas profissionais, condições e ambiente de trabalho).</p> <p>Produção escrita Enumerar diversas profissões e locais de trabalho.</p> <p>Manifestar preferências por determinados percursos profissionais.</p> <p>Elaborar um anúncio de trabalho.</p>	<p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Apresentação de soluções face a um desafio, em texto ou outro formato (estético-criativo).</p> <p>Desenvolvimento de práticas de auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção oral Pesquisa com base em critérios e com autonomia progressiva.</p> <p>Identificação e descrição de imagens.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Produção escrita Localização, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Elaboração do portefólio individual, CV, carta, candidatura a um posto de trabalho.</p> <p>Reformulação do trabalho individual, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p>	<p>Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<p>Reconhecer alguns aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p>Identificar profissões, locais de trabalho, oportunidades e escolhas profissionais, condições e ambiente de trabalho e estabelecer comparações com a situação em países de expressão inglesa.</p>	<p>Identificação e confronto de ideias e perspetivas culturais distintas, de incidência local, nacional ou global, com recurso a aplicações tecnológicas.</p> <p>Identificação da dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem.	Pesquisa com base em critérios e com autonomia progressiva.	Responsável Autônomo (C, D, E, F, I)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião, bem como uma obra de leitura extensiva.</p> <p>Utilizar conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino.</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes.</p> <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel).</p> <p>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</p> <p>Contribuir para projetos e trabalhos de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto do mundo do trabalho.</p> <p>Realizar atividades de auto e heteroavaliação (elaboração de portefólios, de diários de aprendizagem, preenchimento de grelhas criteriosais).</p>	<p>Pesquisa com base em critérios e com autonomia progressiva.</p> <p>Leitura de textos informativos e de opinião, bem como uma obra de leitura extensiva, <i>graded reader</i>.</p> <p>Planificação, revisão, monitorizarização e aplicação de técnicas de síntese.</p> <p>Implementação de atividades de discussão (expressão de opiniões sobre oportunidades e escolhas profissionais).</p> <p>Organização de saberes (construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos).</p> <p>Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando os obstáculos e as formas de os ultrapassar.</p> <p>Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	Responsável Autônomo (C, D, E, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares, permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

Deste modo, no presente módulo, o desenvolvimento de competências pode ocorrer através de: leitura e *listening* com itens de resposta restrita e extensa; visionamento e análise de vídeos sobre diversas profissões; implementação de atividades de discussão (expressão de opiniões sobre oportunidades e escolhas profissionais); simulação de conversas telefónicas; escrita de *e-mails* em resposta a um anúncio de emprego e elaboração de um portefólio individual, entre outros.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e certificação do módulo.

As aprendizagens poderão, no final deste percurso pedagógico, concretizar-se em processos/produtos como uma discussão (motivações subjacentes à escolha de uma profissão e respetivos requisitos), em *listening* com itens de resposta restrita e extensa e/ou produção de contributos para o jornal/blogue de turma ou da escola, entre outros.

ALEMÃO INICIAÇÃO | MÓDULO 6

O AMBIENTE E O CONSUMO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Gestão de recursos naturais | Fontes de energia não renováveis | Hábitos de consumo e atitudes quotidianos

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Reconhecer características de alguns tipos de texto.</p> <p>Compreender textos no âmbito da gestão de recursos naturais, fontes de energia não renováveis, hábitos de consumo e atitudes quotidianos.</p> <p>Identificar informação essencial em textos em diversos suportes.</p> <p>Identificar os principais recursos naturais da atualidade e formas de preservar o ambiente.</p> <p>Compreensão escrita Ler e compreender textos, escritos em linguagem clara e corrente.</p> <p>Identificar as ideias principais e secundárias em diferentes suportes.</p> <p>Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse ambiental.</p> <p>Seguir o essencial em textos argumentativos sobre a temática em análise.</p> <p>Ler e compreender textos de uma obra de leitura extensiva, <i>graded reader</i>.</p> <p>Interação oral Interagir, com correção, para obter e dar informações sobre tópicos pertinentes da atualidade.</p> <p>Organizar e participar em debates, utilizando as ferramentas tecnológicas disponíveis.</p> <p>Trocar informação e opiniões sobre experiências e acontecimentos.</p>	<p>Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> acompanhamento de um discurso articulado que lhe permita inferir os significados (documentário, entrevista, canção, anúncio); seleção de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de texto, identificando palavras, expressões, frases e ideias principais e secundárias (<i>slogan</i>, cartaz, aviso, artigo); formulação de hipóteses perante uma situação; relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; identificação e reflexão sobre os pontos fortes e fracos; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Interação oral Elaboração de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases relacionadas com gestão de recursos naturais, hábitos e atitudes ecológicas, padrões de vida alternativos.</p> <p>Organização e participação em debates.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, G, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada.</p> <p>Escrever comentários e mensagens em diversos suportes, nomeadamente em redes sociais.</p> <p>Responder a um inquérito.</p> <p>Pedir e dar informações por <i>e-mail</i>.</p> <p>Produção oral Identificar os principais recursos naturais da atualidade e formas de preservar o ambiente.</p> <p>Descrever diferentes hábitos e rotinas de consumo.</p> <p>Exprimir pontos de vista sobre hábitos de consumo e questões ambientais.</p> <p>Identificar consequências do consumismo no meio ambiente.</p> <p>Produção escrita Produzir textos de opinião sobre questões ecológicas e hábitos de consumo, utilizando vocabulário específico.</p>	<p>Interação escrita Elaboração de textos em diferentes suportes.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Apresentação de soluções em texto ou outro formato (estético-criativo) face a um desafio.</p> <p>Desenvolvimento de práticas de auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção oral Pesquisa com base em critérios e com autonomia progressiva.</p> <p>Identificação e descrição de imagens.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Produção escrita Localização, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Redação de artigos de opinião para um blogue.</p> <p>Elaboração de cartazes, <i>slogans</i>, <i>scripts</i>.</p> <p>Reformulação do trabalho individual, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Desenvolvimento de práticas de auto e heteroavaliação.</p>	<p>Sistematizador Organizador (A, B, C, E, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Reconhecer discursos emitidos, em língua inglesa, por personalidades de diferentes países.</p> <p>Conhecer universos culturais diversificados.</p>	<p>Formulação de hipóteses face a uma situação ou evento.</p> <p>Proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Estabelecer comparações com a situação do meio ambiente e hábitos de consumo em outros países.</p> <p>Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem.</p>	<p>Análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p>Apresentação de uma solução em texto ou outro formato (estético-criativo) face a um desafio.</p>	<p>Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Responsável Autónomo (C, D, E, F, I)</p>
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião, bem como uma obra de leitura extensiva, <i>graded reader</i>.</p> <p>Utilizar conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino.</p> <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel).</p> <p>Contribuir para projetos e trabalhos de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto do mundo do trabalho.</p> <p>Desenvolver empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia.</p> <p>Seguir um pensamento mais elaborado para expressar a opinião sobre os temas estudados, mantendo integridade e humildade pessoais.</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes.</p> <p>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</p> <p>Realizar atividades de auto e heteroavaliação (elaboração de portefólios, de diários de aprendizagem, preenchimento de grelhas criteriosas).</p>	<p>Leitura de textos informativos e de opinião, bem como uma obra de leitura extensiva, <i>graded reader</i>.</p> <p>Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese.</p> <p>Organização de saberes (construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos).</p> <p>Promoção do estudo autónomo, identificando os obstáculos e as formas de os ultrapassar.</p> <p>Mobilização do discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos).</p> <p>Discussão de conceitos ou factos, problematização de situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</p> <p>Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares, permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

Deste modo, no presente módulo, o desenvolvimento de competências pode ocorrer através de: leitura de textos e *listening* com itens de construção; trabalhos de pesquisa e investigação; elaboração e apresentação de um *flyer*, em articulação, por exemplo, com a disciplina de Área de Integração (AI) e/ou outras disciplinas e implementação de atividades de discussão sobre a sustentabilidade e medidas a tomar individual e coletivamente, entre outros.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e certificação do módulo.

As aprendizagens poderão, no final deste percurso pedagógico, concretizar-se em processos/produtos como o levantamento e proposta de resolução de problemas ambientais na área imediatamente envolvente à escola, em *listening* com itens de construção e na produção de contributos para um blogue, entre outros.

ÍNDICE

INGLÊS INICIAÇÃO

MÓDULO 1 O MUNDO PESSOAL E QUOTIDIANO	2
MÓDULO 2 VIVÊNCIAS E CONVIVÊNCIAS	7
MÓDULO 3 PADRÕES DE VIDA	12
MÓDULO 4 COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE	17
MÓDULO 5 A VIDA PROFISSIONAL	22
MÓDULO 6 O AMBIENTE E O CONSUMO	27