

Critérios de avaliação e classificação

Ano letivo 2025/2026

Disciplina: **Geografia A**

Ano de escolaridade: **12º ano**

Grupo Disciplinar: **420**

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Domínio(D)	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
D1 Analisar questões relevantes do espaço geográfico	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Domina e articula as aprendizagens essenciais. • Reconhece a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em diferentes fontes. • Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender processos geográficos. • Compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis geográficas. • Identifica, descreve e interpreta padrões de distribuição de fenómenos geográficos e suas causas próximas. • Relaciona fenómenos geográficos equacionando a intervenção de fatores naturais e/ou humanos. • Traça cenários e equaciona soluções perante diferentes realidades, com rigor e uso consistente de conhecimentos e vocabulário geográfico. • Problematisa Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade. • Manifesta progressão significativa no que respeita ao desenvolvimento de competências e consolidação das aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ • Sistematizador/ Organizador • Questionador/ Investigador/ • Crítico/ Analítico • Criativo • Respeitador da diferença/ do outro • Comunicador/ Interventor <p>A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/ atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelhas de observação de apresentações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018) • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Desenvolvimento de Projetos; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018) • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questão aula; - Portfólio; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
D2 Problematisar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Domina e articula as aprendizagens essenciais. • Adquire/desenvolve hábitos de trabalho individual, em pares e em grupo. • Utiliza as TIG como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico. • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica, utilizando critérios de qualidade, e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. • Utiliza o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos. • Identifica potencialidades e limitações do território e respetivos recursos. • Formula hipóteses de interpretação de factos e fenómenos articulados, com rigor e uso consistente de conhecimentos e vocabulário geográfico. • Problematisa Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade. • Manifesta progressão significativa no que respeita ao desenvolvimento de competências e consolidação das aprendizagens. 		

	D3 Comunicar e Participar	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país, usando corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico. • Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente relevantes. • Manifesta progressão significativa no que respeita ao desenvolvimento de competências e consolidação das aprendizagens. • Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, utilizando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. 		
--	--------------------------------------	------------	--	--	--

Dominios/descriptores de desempenho (ponderação)	Muito Bom 18 - 20 valores	Bom 14 - 17 valores	Suficiente 10-13 valores	Insuficiente 7-9 valores	Fraco 0-6 valores
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / conhecimentos / capacidades (90%)	ANALISAR QUESTÕES RELEVANTES DO ESPAÇO GEOGRÁFICO				
	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. • Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. • Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. • Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. • Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. • Revela muitas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.
	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS				
	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta grande facilidade em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na

	construção da identidade do eu e dos outros.		construção da identidade do eu e dos outros.		construção da identidade do eu e dos outros.
	COMUNICAR E PARTICIPAR				
	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico.

ATITUDES E VALORES				
Critérios	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cidadania	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar todos os membros da comunidade escolar. - Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. - Adequar o comportamento. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. - Preservar os espaços e os equipamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. 	Observação direta
Participação		<ul style="list-style-type: none"> - Participar na aula com intervenções de qualidade. - Participar nas atividades propostas. - Ter espírito de iniciativa. - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas. 		Grelhas de observação Rubrica de avaliação

Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> - Ter o material necessário para a aula. - Realizar todas as tarefas propostas. - Cumprir o prazo de realização das tarefas. - Ser pontual. - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização. 	E. Relacionamento interpessoal.	
Autorregulação e autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> - Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. - Reconhecer as suas dificuldades e progressos. - Ter espírito crítico. - Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado. 	F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias.	

NOTA: Para obter a classificação das Atitudes e Valores somam-se as % obtidas em cada um dos critérios (cidadania, participação, responsabilidade, autorregulação e autoavaliação).

O Grupo Disciplinar de Geografia

Setembro.2025