

| Critérios de avaliação e classificação | | Ano letivo 2025/2026 |
|--|------------------------------|------------------------|
| Disciplina: Geografia A | Ano de escolaridade: 12º ano | Grupo Disciplinar: 420 |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | | | | |
|--|------------|---|---|--|
| Domínio(D) | Ponderação | AE/Descritores de desempenho | Perfil do aluno | Processos de recolha de informação |
| D1 Analizar questões relevantes do espaço geográfico | 70% | <ul style="list-style-type: none"> • Domina e articula as aprendizagens essenciais. • Reconhece a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em diferentes fontes. • Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender processos geográficos. • Compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis geográficas. • Identifica, descreve e interpreta padrões de distribuição de fenômenos geográficos e suas causas próximas. • Relaciona fenômenos geográficos equacionando a intervenção de fatores naturais e/ou humanos. • Traça cenários e equaciona soluções perante diferentes realidades, com rigor e uso consistente de conhecimentos e vocabulário geográfico. • Problematiza Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade. • Manifesta progressão significativa no que respeita ao desenvolvimento de competências e consolidação das aprendizagens. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ • Sistematizador/ Organizador • Questionador/ Investigador/ • Crítico/ Analítico • Criativo • Respeitador da diferença/do outro • Comunicador/ Interventor <p>A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelhas de observação de apresentações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Desenvolvimento de Projetos; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questão aula; - Portfólio; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018) |
| D2 Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos | 10% | <ul style="list-style-type: none"> • Domina e articula as aprendizagens essenciais. • Adquire/desenvolve hábitos de trabalho individual, em pares e em grupo. • Utiliza as TIG como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico. • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica, utilizando critérios de qualidade, e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. • Utiliza o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenômenos geográficos. • Identifica potencialidades e limitações do território e respetivos recursos. • Formula hipóteses de interpretação de factos e fenômenos articulados, com rigor e uso consistente de conhecimentos e vocabulário geográfico. • Problematiza Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade. • Manifesta progressão significativa no que respeita ao desenvolvimento de competências e consolidação das aprendizagens. | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|-----|---|--|--|
| | D3 Comunicar e Participar | 10% | <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspectos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país, usando corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico. Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente relevantes. Manifesta progressão significativa no que respeita ao desenvolvimento de competências e consolidação das aprendizagens. Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, utilizando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. | | |
|--|---------------------------------|-----|---|--|--|

| Domínios/descriptores de desempenho (ponderação) | Muito Bom 18 - 20 valores | Bom 14 - 17 valores | Suficiente 10-13 valores | Insuficiente 7-9 valores | Fraco 0-6 valores |
|---|--|--|---|---|---|
| ANALISAR QUESTÕES RELEVANTES DO ESPAÇO GEOGRÁFICO | | | | | |
| Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / conhecimentos / capacidades (90%) | <ul style="list-style-type: none"> Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística. | <ul style="list-style-type: none"> Lê e interpreta fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística. | <ul style="list-style-type: none"> Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística. | <ul style="list-style-type: none"> Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística. | <ul style="list-style-type: none"> Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. Revela muitas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística. |
| PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELACÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Apresenta grande facilidade em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros. | <ul style="list-style-type: none"> Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros. | <ul style="list-style-type: none"> Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros. | <ul style="list-style-type: none"> Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros. | <ul style="list-style-type: none"> Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço geográfico na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros. |



| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| | construção da identidade do eu e dos outros. | | construção da identidade do eu e dos outros. | | construção da identidade do eu e dos outros. |
| COMUNICAR E PARTICIPAR | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspectos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico. | <ul style="list-style-type: none"> • Não apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspectos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico. | <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspectos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico. | <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspectos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico. | <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspectos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do espaço geográfico. |

| ATITUDES E VALORES | | | | |
|---------------------------|------------|--|--|--|
| Critérios | Ponderação | AE/Descritores de desempenho | Perfil do aluno | Processos de recolha de informação |
| Cidadania | | <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar todos os membros da comunidade escolar. - Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. - Adequar o comportamento. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. - Preservar os espaços e os equipamentos. | <ul style="list-style-type: none"> A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. | Observação direta Grelhas de observação Rubrica de avaliação |
| Participação | 10% | <ul style="list-style-type: none"> - Participar na aula com intervenções de qualidade. - Participar nas atividades propostas. - Ter espírito de iniciativa. - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas. | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| Responsabilidade | <ul style="list-style-type: none"> - Ter o material necessário para a aula. - Realizar todas as tarefas propostas. - Cumprir o prazo de realização das tarefas. - Ser pontual. - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização. | E. Relacionamento interpessoal. F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias. | |
| Autorregulação e autoavaliação | <ul style="list-style-type: none"> - Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. - Reconhecer as suas dificuldades e progressos. - Ter espírito crítico. - Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado. | | |

NOTA: Para obter a classificação das Atitudes e Valores somam-se as % obtidas em cada um dos critérios (cidadania, participação, responsabilidade, autorregulação e autoavaliação).

O Grupo Disciplinar de Geografia

Setembro.2025