

| Critérios de avaliação e classificação | | Ano letivo 2025/2026 |
|---|---------------------------------|-------------------------------|
| Disciplina: TIC | Ano de escolaridade: 11º | Grupo Disciplinar: 550 |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | | | | |
|------------------------------------|-------------------|---|---|---|
| Domínio(D)/Tema/Módulo* | Ponderação | AE/Descritores de desempenho | Perfil do aluno | Processos de recolha de informação |
| Desempenho formal | 40% | Aplica as Aprendizagens Essenciais definidas em cada módulo, tendo em vista as aprendizagens a atingir no final de cada ano | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagador/Investigador (B, C, D, F, H, I) ✓ Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) ✓ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) ✓ Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ✓ Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) ✓ Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) ✓ Comunicador (A, B, D, E, H, I) ✓ Participativo/Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) ✓ Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) | <p>Avaliação de desempenho formal (Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades)</p> <p>Trabalhos de Grupo/Individual</p> <p>Projetos</p> |
| Desempenho processual | 30% | | | <p>Avaliação de desempenho processual (Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades)</p> <p>Tarefas</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Fichas</p> <p>Debates/discussão e intervenções em contexto de sala de</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | aula Atividades Trabalhos de pesquisa e investigação |
|--|--|--|--|--|

* Módulo 3 - Criação de Páginas Web; Módulo 4 - Gestão de Bases de Dados

| ATITUDES E VALORES | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Critérios | Ponderação ⁺⁺ | AE/Descritores de desempenho | Perfil do aluno | Processos de recolha de informação |
| Cidadania | | <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar todos os membros da comunidade escolar. - Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. - Adequar o comportamento. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. - Preservar os espaços e os equipamentos. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | <p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Rubrica de avaliação</p> |
| Participação | 30% | <ul style="list-style-type: none"> - Participar na aula com intervenções de qualidade. - Participar nas atividades propostas. - Ter espírito de iniciativa. - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas. | | |
| Responsabilidade | | <ul style="list-style-type: none"> - Ter o material necessário para a aula. - Realizar todas as tarefas propostas. - Cumprir o prazo de realização das tarefas. - Ser pontual. - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização. | | |
| Autorregulação e autoavaliação | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. - Reconhecer as suas dificuldades e progressos. - Ter espírito crítico. - Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado. | | |
|--|---|--|--|

| APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES | |
|--------------------------------------|---|
| Criação de Páginas Web | <p>Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais.</p> <p>Compreender as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas.</p> <p>Implementar as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação.</p> <p>Saber criar e atualizar sites.</p> <p>Lembrar e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio.</p> <p>Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais.</p> <p>Desenvolver sites e criar conteúdos no âmbito de situações concretas.</p> |
| Gestão de Bases de Dados | <p>Reconhecer as potencialidades dos Sistema de Gestão de Bases de Dados (SGBD).</p> <p>Identificar as relações entre os elementos que compõem a estrutura de um SGBD.</p> <p>Utilizar as múltiplas funções de um SGBD (criar, editar e formatar tabelas, consultas, formulários e relatórios).</p> <p>Saber criar, editar, atualizar e remover dados num SGBD.</p> <p>Proteger o acesso informação pessoalmente identificável e aos dados armazenados numa base de dados.</p> <p>Desenvolver soluções através da criação de bases de dados para situações concretas.</p> |