

Critérios de avaliação e classificação		Ano letivo 2024/2025
Disciplina: Inglês	Ano de escolaridade: 5º e 6º	Grupo Disciplinar: Línguas

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES					
Domínio(D)	Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação	
Competência Comunicativa	Compreensão oral	10 %	Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; Identificar a ideia global de pequenos textos orais; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Criativo (A, C, D, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)	<b>Testes de compreensão oral</b>  <b>Grelha de registos de interação oral, expressão oral e leitura</b> (Apresentações orais/ Role-plays / Dramatizações / Debates / Registos em vídeo/ficheiro áudio / Leitura expressiva (com e ou sem preparação prévia) (individuais, em pares e ou grupo) Registos focalizados de participação nas aulas
	Interação e Produção Oral	10 %	Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	Questionador (A, F, G, I, J)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	<b>Atividades escritas:</b>  Testes
	Compreensão Escrita/ Leitura	15 %	Seguir instruções elementares; Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post / tweets, blogs, emails</i> ) sobre assuntos do seu interesse; Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Testes + Outras atividades realizadas em sala de aula (Textos escritos de diferentes tipologias; Trabalhos de pesquisa/projeto/ interdisciplinares (individuais/pares/grupo); Mini-testes/Trabalhos/Tarefas de correção automática Testes gramaticais / vocabulares / trabalhos individuais e/ ou de grupo / trabalhos no âmbito de DAC)
	Léxico e Gramática	20 %	Reconhecer, selecionar e utilizar/aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequados a cada área temática e situacional e necessários à concretização da competência comunicativa.		Rubricas de avaliação
	Interação e		Preencher um formulário		

**Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó**

	Produção Escrita	15 %	<p>(online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;          Pedir e dar informação pessoal de forma simples;          Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;          Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.          Descrever-se a si e à família;          Redigir mensagens e notas pessoais;          Redigir postais e convites;          Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>;          Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p>		
	Competência Intercultural	<p>As Competências Intercultural e Estratégica são desenvolvidas e avaliadas transversalmente em articulação com a Competência Comunicativa.</p>	<p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;          Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros);          Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa;          Associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p>	<p>As Competências Intercultural e Estratégica são desenvolvidas e avaliadas transversalmente em articulação com a Competência Comunicativa.</p>	
	Competência Estratégica	<p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula;          Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes;          Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;          Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;          Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os</p>			

**Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó**

		mesmos ao professor/aos colegas; Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.		
--	--	---	--	--

ATITUDES E VALORES				
Critérios	Ponderação**	AE/Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cidadania	30 %	- Respeitar todos os membros da comunidade escolar. - Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreajuda. - Adequar o comportamento. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. - Preservar os espaços e os equipamentos.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Observação direta
Participação		- Participar na aula com intervenções de qualidade. - Participar nas atividades propostas. - Ter espírito de iniciativa. - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades. - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Autoavaliador	
Responsabilidade		- Ter o material necessário para a aula. - Realizar todas as tarefas propostas. - Cumprir o prazo de realização das tarefas. - Ser pontual. - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.	Questionador (A, F, G, I, J)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Rubrica de avaliação
Autorregulação e autoavaliação		- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor. - Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback. - Reconhecer as suas dificuldades e progressos. - Ter espírito crítico. - Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

**Nota:** Deverão ser atribuídas ponderações aos vários domínios, de modo a perfazer 100%, com as atitudes e valores.