

Critérios de avaliação e classificação		Ano letivo 2023/2024
Disciplina: Inglês	Ano de escolaridade: 3º e 4º ano	Grupo Disciplinar: Inglês

AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS E DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES				
Domínios da Avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Compreensão Oral	20%	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>▫ Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>▫ Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudioe audiovisuais;</li> <li>▫ Entender instruções simples para completar pequenas tarefas;</li> <li>▫ Reconhecer o alfabeto em Inglês;</li> <li>▫ Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual</li> <li>▫ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>▫ Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>▫ Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>▫ Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>▫ Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> <li>▫ Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>▫ Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais</li> <li>▫ Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> <li>▫ Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> <li>▫ Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;</li> <li>▫ Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>- Ficha de Avaliação Formativa (avaliação dos vários domínios 2 X per.)</p> <p>-Grelhas de verificação das aprendizagens (ao longo do ano)</p> <p>-Rubrica de avaliação (1xperíodo)</p> <p>- Avaliação formal da interação/produção da oralidade(1X Per.)</p>
Compreensão Escrita	25%			
Interação/Produção Oral	15%			
Interação/Produção Escrita	10%			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever osnumerais aprendidos.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Observações:** Considera-se que o Domínio “**Competência Intercultural**” se encontra subjacente aos outros domínios.

ATITUDES E VALORES				
DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Cidadania	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar todos os membros da comunidade escolar.</li> <li>- Trabalhar de modo cooperativo com espírito de partilha e entreadajuda.</li> <li>- Adequar o comportamento.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Observação direta
Participação		<ul style="list-style-type: none"> <li>— - Participar na aula com intervenções de qualidade.</li> <li>— - Participar nas atividades propostas.</li> <li>— - Ter espírito de iniciativa.</li> <li>— - Contribuir com ideias/propostas (novas/criativas) válidas para o desenvolvimento de tarefas/atividades.</li> <li>— - Procurar ser autónomo na realização das atividades/tarefas.</li> </ul>		Grelhas de observação
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> <li>— - Ter o material necessário para a aula.</li> <li>— - Realizar todas as tarefas propostas.</li> <li>— - Cumprir o prazo de realização das tarefas.</li> <li>— - Ser pontual.</li> <li>— - Ser organizado nos materiais escolares/colaborar na sua organização.</li> </ul>		Rubrica de avaliação
Autorregulação e autoavaliação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser perseverante e procurar fazer mais e melhor.</li> <li>- Demonstrar empenho na melhoria das aprendizagens após feedback.</li> <li>- Reconhecer as suas dificuldades e progressos.</li> <li>- Ter espírito crítico.</li> <li>- Ter sentido de justiça em relação ao trabalho realizado.</li> </ul>		Grelhas avaliação das atitudes;(ao longo do ano)  Grelhas – auto e heteroavaliação;(ao longo do ano)